

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Егорлыкского района**

**МБОУ Б-ГСОШ №12**

**РАССМОТРЕНО:**  
МО классных руководителей

  
Фролова С.Н.

Протокол №1  
от « 25 » августа 2026г

**СОГЛАСОВАНО:**  
Методический совет  
МБОУ Б-Г СОШ №12

  
Дуюн В.А.

Протокол №1  
от « 27 » августа 2026г

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор  
МБОУ Б-Г СОШ №12

  
Мамедова С.И.

Приказ № 169  
от « 31 » августа.2026г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 10490535)

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

для обучающихся 5-9 классов

Учителя, реализующие программу:

Слепухина Е.А.

Жидкова Ю.А.

Мищенко В.А.

Бедрик А.С.

Шафоростова С.Ю.

**х.Балко-Грузский  
2026г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Общее количество часов, рекомендованное на реализацию курса «Финансовая грамотность», составляет не менее 34/35 учебных часов: 1 академический час в неделю для каждого класса (группы) в течение всего учебного года.

*В соответствии с Учебным планом и Годовым календарным графиком МБОУ Балко-Грузской СОШ №12 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием учебных занятий МБОУ Балко-Грузской СОШ №12, в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа курса «Финансовая грамотность» будет реализована в следующем объеме: в 5 классе – 34 темы – за 32 часа, в 6 классе – 34 темы за 34 часа, в 7 классе – 34 темы за 34 часа, в 8 классе – 34 темы за 34 часа, в 9 классе – 34 темы за 34 часа. Ни одна из тем не потеряна, программа будет выдана в 100% объеме.*

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-

научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная

грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## 5 КЛАСС

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                   | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)                                                                                                                |
| 2                                                                                                   | Работаем над проектом (Школьная жизнь)                                                                                                                            |
| 3                                                                                                   | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)                                                                                                                     |
| 4                                                                                                   | По страницам биографий (Великие люди нашей страны)                                                                                                                |
| 5                                                                                                   | Мир моего города (Человек и технический прогресс)                                                                                                                 |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)</b>                                  |                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                   | Мои увлечения                                                                                                                                                     |
| 2                                                                                                   | Растения и животные в нашей жизни                                                                                                                                 |
| 3                                                                                                   | Загадочные явления                                                                                                                                                |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>                                 |                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                   | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2                                                                                                   | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые                                                       |
| 3                                                                                                   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи                                           |
| 4                                                                                                   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания                                                             |
| 5                                                                                                   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                                                                                   |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>                   |                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                   | Путешествия и отдых                                                                                                                                               |
| 2                                                                                                   | Транспорт                                                                                                                                                         |
| 3                                                                                                   | Здоровье                                                                                                                                                          |
| 4                                                                                                   | Домашнее хозяйство                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                                                               | Собираемся за покупками: что важно знать                                                                                                                                                      |
| 2                                                                                                                                                               | Делаем покупки: как правильно выбирать товары                                                                                                                                                 |
| 3                                                                                                                                                               | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем                                                                                                                                                  |
| 4                                                                                                                                                               | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя                                                                                                                                      |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи-ка (2 ч)</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                                                               | «Деньги – не щепки, счетом крепки»                                                                                                                                                            |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                                                               | Мы умеем дружить                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                                                                                                               | Общаемся с одноклассниками и живем интересно                                                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                                                               | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?                                                                                                                  |
| 4                                                                                                                                                               | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

## 6 КЛАСС

|                                                                                 |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b> |                                                                |
| 1                                                                               | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)             |
| 2                                                                               | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)                     |
| 3                                                                               | Открываем мир науки (Человек и природа)                        |
| 4                                                                               | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5                                                                               | Наши поступки (межличностные взаимодействия)                   |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)</b>       |                                                                |
| 1                                                                               | Мои увлечения                                                  |
| 2                                                                               | Растения и животные в нашей жизни                              |
| 3                                                                               | Загадочные явления                                             |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>             |                                                                |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                    | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.<br>Модели заданий:<br>названия и заголовки (ПС <sup>3</sup> )<br>рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС <sup>4</sup> )<br>межличностные отношения (СПр <sup>5</sup> )<br>исследовательские вопросы (ЕНПр <sup>6</sup> ) |
| 2                                                                                                                                                    | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации                                                                                                                                                                                     |
| 3                                                                                                                                                    | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность<br>Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи                                                                                                                                       |
| 4                                                                                                                                                    | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания                                                                                                                                                                                                           |
| 5                                                                                                                                                    | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4ч)</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                                                                                    | Спорт                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                                                                                                                    | Геометрические формы вокруг нас                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                                                                                                                                                    | Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                                                                                                                                                    | В школе и после школы (или Общение)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                                                                                    | Семейный бюджет: по доходам — и расход                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                    | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                                                                                                                                                    | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                                                                                                                    | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                                                                                    | «Копейка к копейке – проживет семейка»                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                                                                                    | Мы разные, но решаем общие задачи                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2-3                                                                                                                                                  | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | правила. Участвуем в самоуправлении |
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни   |
| 5 | Заботимся о природе                 |

## 7 КЛАСС

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                               | Смысл жизни (Я и моя жизнь)                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                                                                               | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенци-ям»                                                                                       |
| 3                                                                                               | Человек и книга                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                                                                               | Будущее (Человек и технический прогресс)                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                                                                                               | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объяс-няем» (5 ч)</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                               | Наука и технологии                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                                                                               | Мир живого                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                                                                               | Вещества, которые нас окружают                                                                                                                                                                                                                                |
| 4                                                                                               | Мои увлечения                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро-ках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                               | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межлич-ностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:<br>6 сюжеты, сценарии (ПС),<br>6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),<br>6 проблемы экологии (СПр),<br>6 выдвижение гипотез (ЕНПр) |
| 2                                                                                               | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб-кость и беглость мышления. Разные сюжеты.                                                                                                                                                                 |
| 3                                                                                               | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь-ность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.                                                                                       |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                                                                                                                                     | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.                                            |
| 5                                                                                                                                                     | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                                                                   |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>                                                                        |                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                     | В домашних делах: ремонт и обустройство дома                                                                                                      |
| 2                                                                                                                                                     | В общественной жизни: спорт                                                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                     | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения                                                                                                               |
| 4                                                                                                                                                     | В профессиях: сельское хозяйство                                                                                                                  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>                                                                                |                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                     | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности                                                                                      |
| 2                                                                                                                                                     | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                     | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов                                                                                                 |
| 4                                                                                                                                                     | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения                                                                                        |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>                                                                             |                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                     | «Покупать, но по сторонам не зевать»                                                                                                              |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)</b> |                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                     | С чем могут быть связаны проблемы в общении                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                     | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.<br>Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3                                                                                                                                                     | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                                                                                   |
| 4-5                                                                                                                                                   | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.<br>Выбираем профессию                                                       |

## 8 КЛАСС

|                                                                                            |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b> |                             |
| 1                                                                                          | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2                                                                                          | Человек и книга             |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                              | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                              | Наука и технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                                              | Мир живого                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                                                              | Вещества, которые нас окружают                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                                                                                              | Наше здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                              | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),<br>6 схемы, опорные конспекты (ВС),<br>6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),<br>6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2                                                                                              | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.                                                                                                                                            |
| 3                                                                                              | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                                                                                              | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания                                                                                                                                                                                                                  |
| 5                                                                                              | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                              | В профессиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                                                                              | В общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                                              | В общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                                                                              | В профессиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                              | Финансовые риски и взвешенные решения                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                                                   | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте-рять                        |
| 3                                                                                                                                                                   | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать                            |
| 4                                                                                                                                                                   | Самое главное о сбережениях и накоплениях                                         |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>                                                                                           |                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                   | «Сосчитать – после не хлопотать»                                                  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b> |                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                   | Социальные нормы – основа общения                                                 |
| 2-3                                                                                                                                                                 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 4                                                                                                                                                                   | Прошное и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                   |
| 5                                                                                                                                                                   | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы                               |

## 9 КЛАСС

|                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>           |                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                               | Смысл жизни (я и моя жизнь)                                                                                                                                |
| 2                                                                                               | Самоопределение                                                                                                                                            |
| 3                                                                                               | Смыслы, явные и скрытые                                                                                                                                    |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)</b>                        |                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                               | Наука и технологии                                                                                                                                         |
| 2                                                                                               | Вещества, которые нас окружают                                                                                                                             |
| 3                                                                                               | Наше здоровье                                                                                                                                              |
| 4                                                                                               | Заботимся о Земле                                                                                                                                          |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро-ках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                               | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>диалоги (ПС), |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | инфографика (BC),<br>личностные действия и социальное проектирование (СПр),<br>вопросы методологии научного познания (ЕНПр).                                                                           |
| 2                                                                                                                                                   | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.                                                                                                   |
| 3                                                                                                                                                   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4                                                                                                                                                   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.                                                                                                 |
| 5                                                                                                                                                   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                                                                                                                        |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                   | В общественной жизни: социальные опросы                                                                                                                                                                |
| 2                                                                                                                                                   | На отдыхе: измерения на местности                                                                                                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                   | В общественной жизни: интернет                                                                                                                                                                         |
| 4                                                                                                                                                   | В домашних делах: коммунальные платежи                                                                                                                                                                 |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                   | Мое образование — мое будущее                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                                                                                                   | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор                                                                                                                                                    |
| 3                                                                                                                                                   | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем                                                                                                                                                            |
| 4                                                                                                                                                   | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность                                                                                                                 |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                   | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»                                                                                                                                                          |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                   | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»                                                                                                                                                    |
| 2                                                                                                                                                   | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем                                                                                                                                |
| -                                                                                                                                                   | сообща                                                                                                                                                                                                 |
| 3                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? |
| 5 | Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития             |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, по-вышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и

универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания

- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в

устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения

эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне-урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело-века, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №                                                   | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы проведения занятий                                                                                                                     | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b> |          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                  | Введение | 1            | Знакомство участников программы.<br>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.<br>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.<br>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |

|                                                                                                       |                                                    |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                    |   | Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.                                                         | осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |                  | ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b> |                                                    |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                               |
| 2.                                                                                                    | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме                       | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию                                                                                                                                                                                                                                               | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Люди, сделавшие Землю круглой»:                                          |
|                                                                                                       |                                                    |   | из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                     |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Работаем над проектом (Школьная жизнь)        | 1 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи                                              | Деловая игра     | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 |
|    |                                               |   | в графическом объекте (географическая карта, фотография)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста                                                                                        | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                           |

|                                                                       |                                                     |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.                                                                    | По страницам био-графий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)          | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.<br>Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста                                          | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 6.                                                                    | Мир моего города (Человек и технический прогресс)   | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | Игра-расследование                                                             | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)</b> |                                                     |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                   |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.    | Мои увле-чения                    | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»             | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экс-периментов.                                                                                                                    | Работа ин-дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                          |
| 8-9   | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются рас-тения» и «Хищные птицы»      | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, чис-ловых), построение рассуждений. Объ-яснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ ре-зультатов экспери-ментов (описанных или проведенных самостоятельно). | Работа ин-дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просве-щение, 2020. |
| 10-11 | Загадочные явления                | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение про-стых исследова-ний и анализ их результатов.                                                                                                                                                                                   | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.             | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )                                                                                                                                                                                                             |

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

|     |                                        |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение      | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Письменное самовыражение:<br>6 5 кл., Необычная картина, задание 1,<br>Визуальное самовыражение:<br>6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,                                                                        |
|     |                                        |   |                                                                                                                                                | различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера. |                                                                    | Решение социальных проблем:<br>6 5 кл, Класс, задание 2,<br>Решение научных проблем:<br>6 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2,<br>«Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей          | 1 | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.                                      | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по                                                       | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Письменное самовыражение:<br>6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1,<br>6 5 кл., Праздник                                                                                                                              |

|     |                                           |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |   |                                                                                                           | анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | осени, задание 1, 6 5 кл, Класс, задание 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     |                                           |   |                                                                                                           | проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов:<br>- что означает выдвигать идеи?<br>- чем отличаются разнообразные идеи?<br>- пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений |                                                                      | Визуальное самовыражение:<br>6 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,<br>Решение социальных проблем<br>6 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1<br>Решение научных проблем<br>6 5 кл, Мяч будущего, задание 1<br>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Обсуждение проблем:<br>-Для чего нужны нестандартные идеи.<br>-Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения основных требований.<br>Совместная деятельность:                                                                                                                                                                                                                                                         | Работа в парах и малых группах<br>Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Письменное самовыражение:<br>6 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыра-                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>- по подбору синонимов к слову «оригинальный»;</p> <p>- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p> |  | <p>жение:</p> <p>6 5 кл, Улыбка осени, задание 1,</p> <p>Решение социальных проблем:</p> <p>6 5 кл, Класс, задание 4,</p> <p>6 5 кл, Буккрос-синг – обмен книгами, задание 4</p> <p>Решение научных проблем:</p> <p>6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</p> <p>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                     |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.                                                               | От выдвижения до доработки идей     | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спор-тивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего». | Работа в малых группах<br>Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>По выбору учителя<br>6 5 кл., Трудный предмет,<br>6 5 кл, Сюжет для спектакля,<br>6 5 кл., Праздник осени,<br>6 5 кл, Нет вредным привычкам,<br>6 5 кл, Изобретаем соревнование,<br>6 5 кл, Школа будущего |
| 16.                                                               | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.         | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения                                                                                                                                                                                                                        | Индивиду-альная работа.<br>Работа в парах.                   | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 5 класса.<br>Креативное мышление.<br>Вариант 1. День рождения<br>Вариант 2. День игры и игрушки   |
| Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. |                                     |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                      |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.                                                                                  | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа                                          | Приложение                                                                                                   |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b> |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                              |
| 18.                                                                                  | Путешествие и отдых                                                                       | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.                                               | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж-   | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> ) |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Числовая последовательность (составление, продолжение).</p> <p>Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p> | <p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и</p> |  |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                          | <p>различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|     |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | действия. |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19. | Развлекения и хобби | 1 | Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. |           | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                 |
| 20. | Здоровье            | 1 | Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.             |           | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Кросс»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Земля-ника»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Спортивный праздник» — в Приложении |

|                                                                           |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21.                                                                       | Домашнее хозяйство                       | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. |                                                                                                             | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа                        | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                           |
|                                                                           |                                          |   | Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.                                                |                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b> |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22.                                                                       | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро-                    | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)<br>Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) |

|                                                                           |                                                          |   |                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                          |   | вание.                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
| 23.                                                                       | Делаем покупки: как правильно выбирать товары            | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.                                                                     | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>Практическая работа/ Работа в парах/ Игра   | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
| 24.                                                                       | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем             | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги.                                                                                           | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>Практическая работа/ Работа в группах/ Игра | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )         |
| 25.                                                                       | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ деловая игра                                   | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )      |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b> |                                                          |   |                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
| 26-27.                                                                    | «Деньги – не щепки, счетом крепки»<br>«Велопрокат»       | 2 | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая                    | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про            | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ игра-соревнование                              | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)               |

|  |  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | <p>блемы. Применять финансовые знания</p> <p>Математическая грамотность: Читать текст, разбивать инструкцию и обсуждать ситуации</p> <p>Выявлять информацию в финансовом контексте.</p> <p>Выявлять зависимости, вычислять стоимость.</p> <p>Графически представлять алгоритм.</p> <p>Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты.</p> <p>Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</p> |  | <p>Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)</p> <p>«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>(<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)**

|     |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Мы умеем дружить                              | 1 | Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»<br>Ситуация «Как подружиться с новенькой» |
| 29. | Общаемся с одно-классниками и живем интересно | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.                                                                                                | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения                                                                                                                                                                                        | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Ситуации «Соседи», «В детском лагере»                                                              |
|     |                                               |   | Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни                                                                                                                                                                          | конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                              |   |                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30.    | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы» | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснить, какие проблемы называются глобальными. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Ситуация «Один в поле воин» |
| 31-32. | Можем ли мы решать глобаль-                                                  | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.                               | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном                             | Беседа / обсуждение / решение познавательных                                                               | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Ситуации «Найденный», «Загрязнение                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                             |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | ные про-блемы?<br>Начинаем<br>действо-вать.                                                    |   | Глобальные пробле-мы<br>в нашей жизни                                                                                                                                                                                           | (локальном) уровне.<br>Оценивать влияние<br>глобальных проблем на<br>жизнь каждого человека,<br>на развитие общества.                                                                 | задач и разбор<br>ситуаций | Мирового океана»<br>Глобальные<br>компетенции. Сборник<br>эталонных заданий.<br>Выпуск<br>1. Стр. 11–19<br>Ситуации «Дом для<br>кошек и собак», «Чи-<br>стая вода»<br>«Добываем марганец в<br>Зедландии»:<br>электронный<br>образовательный ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Ситуации «Лечим<br>скворца», «Покупа-ем<br>новое», «Планета<br>будет зеленой» |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 33.                                                         | Подведение<br>итогов<br>программы.<br>Самооценка<br>результатов<br>деятельности на<br>занятиях | 1 | Оценка (самооценка)<br>уровня сформиро-<br>ванности функцио-<br>нальной грамотности по<br>шести составля-ющим.<br>Обсуждение возможных<br>действий, направленных<br>на по-вышение уровня<br>ФГ отдельных<br>учащихся и группы в | Оценивать ре-зультаты<br>своей деятельности.<br>Аргументировать и<br>обосновывать свою<br>позицию. Осущест-влять<br>сотрудничество со<br>сверстниками.<br>Учитывать разные<br>мнения. | Групповая работа           | Для конкретизации<br>проявления сформиро-<br>ванности отдель-<br>ных уровней ФГ<br>используются приме-<br>ры заданий разного<br>уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                  |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |  |
|-----|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|     |                  |   | целом.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |  |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |  |
|     |                  |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |  |

## 6 КЛАСС

| №                                                                          | Тема     | Ко-<br>л-<br>во<br>час-<br>ов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы проведения занятий                                                                                                                                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b> |          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                                                         | Введение | 1                             | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы.</p> | <p>Развить мотивацию целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей</p> | <p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)<br/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО,<br/>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)<br/>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».<br/>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

| №                                                                                  | Тема                                                   | Кол<br>во<br>час<br>ов | Основное содержание                                                                                             | Основные<br>виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы<br>проведения<br>занятий | Электронные<br>(цифровые)<br>образователь-ные<br>ресурсы                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                        |                        |                                                                                                                 | жизни для успеш- ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учеб-но-исследователь- ских, проектных и других творческих работах |                                |                                                                                                                      |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b> |                                                        |                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                      |
| 2.                                                                                 | Нас ждет путеше- ствие (Пу- тешествие по родной земле) | 1                      | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать про- тиворечия, содержа- щиеся в одном или нескольких текстах                                                                                                          | Работа в груп-пах              | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |

|    |                                              |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Открыва- ем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Континент-при- зрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br><br>«Розовые дельфи- ны»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 4. | Откры- ваем мир науки (Человек и приро- да)  | 1 | Приемы распознава- ния фактов и мнений в тексте- интервью, в тексте-рекламе на сайте.                                                         | Делать выводы на основе интегра- ции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопо- ставлять факты и мнения в тек- сте- интервью, в тексте- рекламе на сайте                                                  | Игра-расследо- вание                                                           | «В переводе на чело- веческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                    |
| 5. | По стра- ницам биографий (Велики е люди      | 1 | Приемы распознава- ния фактов и мнений в тексте- аннотации фильма, в тексте- ин- тервью                                                       | Сопоставлять факты и мнения в тексте- аннотации фильма, в тек- сте- интервью.                                                                                                                                               | Работа в груп-пах                                                              | «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий.<br><br>Выпуск 2. Учеб. пособие для                                                                                                                                                                                                |

| №  | Тема                                         | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Основное содержание                                                                                              | Основные виды деятельности                                                                                                                             | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нашей страны)                                |                             |                                                                                                                  | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.                                                              |                          | общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1                           | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями и (причинно-следственные отношения) | Ролевая игра             | «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                 |

| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч) |                             |   |                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.                                                                    | Мои увлечения               | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Объяснение происходящих процессов. следования и интерпретация результатов экспериментов.                                                                                           | Работа индивидуально или деление результатов выполнения заданий.        | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ). <b>грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение-2021 |
| 8.-9                                                                  | Растения и животные в нашей | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и _____         | Проведение простых исследований и анализ их результатов. выводов на основе претации данных (табличных, числовых), построение Вы- движение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | <b>Естественно-научная грамотность.</b> 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )           |
| 10-11                                                                 | Загадочные явления          | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»   | Проведение прост                                                                                                                                                                   | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.       | <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб-                                                                                                                                                       |

| №                                                                     | Тема                                                          | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                               | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                       | Формы проведения занятий                                                                                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                               |              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          | разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвеще-ние, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )                                                                                              |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b> |                                                               |              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12.                                                                   | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1            | Модели заданий:<br>– названия и заголовки;<br>– рисунки и формы, что скрыто за рисунком?<br>– межличностные отношения; исследовательские вопросы. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания 6 6 кл, Клубок по музыке, задания 1, 2, 3<br>6 6 кл, Друиды, задания 1-4,<br>6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3<br>6 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 |

|         |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа рисунков форм,</li> <li>- решения проблем межличностных отношений,</li> <li>- выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.</li> </ul>                                                                                                                                 |                                                                    | 6 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1<br>3. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернет по подбору /коллажу интересных иллюстраций. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br><br>Комплексные задания<br>6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3<br>6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3<br>6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,<br>6 6 кл., На седьмом небе, задание 1,<br>6 6 кл., Сломать голову, задание 1 |

| № | Тема | Ко-<br>л-<br>во<br>час-<br>ов | Основное содержание                                          | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы прове-<br>дения<br>занятий | Электронные (циф-<br>ровые) образова-<br>тельные ресурсы |
|---|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
|   |      |                               | за счет использо-<br>вания различных<br>языковых<br>средств. | <p>Подведение итогов:<br/>– чем могут разли-<br/>чаться схожие назва-<br/>ния, заголовки?</p> <p>6 Некоторые назва-<br/>ния<br/>состоят из<br/>буквального описа-<br/>ния изображения или<br/>его элементов, а<br/>другие названия<br/>состоят из аб-<br/>страктных ассоци-<br/>аций или образных<br/>выражений.</p> <p>6 Каждое название<br/>отражает различ-<br/>ные<br/>точки зрения или<br/>интерпретации<br/>иллюстрации в це-<br/>лом или ее отдель-<br/>ных элементов.</p> <p>6 В названиях для<br/>создания различ-<br/>ных<br/>значений использована<br/>пун-<br/>ктуация,<br/>заглавные буквы,<br/>орфографи-<br/>ческие<br/>особенности</p> |                                  |                                                          |

|         |                                            |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |   |                                                                                 | 6 или другие грамматические элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1<br>4. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность.<br>Обсуждение проблемы: - как вдохнуть жизнь? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы) | Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная метка идей». Работа в парах малых группах по анализу моделирования ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4 |

| №           | Тема                            | Кол-во часов | Основное содержание                                               | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы проведения занятий                                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                 |              |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</li> <li>- как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</li> <li>- каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</li> </ul> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1<br>5<br>. | От выдвижения до доработки идей | 1            | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание школьной газеты (о помощи в учебе, оправилах поведения и др.)</li> <li>- подготовка и проведение социально</li> </ul>                                     | Работа в малых группах<br>Презентация результатов обсуждения | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя</p> <p>6 5 кл., Трудный предмет,</p> <p>6 6 кл., В шутку и всерьез</p> <p>6 5 кл., Буккроссинг,</p> <p>6 6 кл., Марафон чистоты,</p> |

|         |                                                    |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                    |   |                                                                  | <p>значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)</p> <p>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</p> <p>- социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».</p> |                                               | <p>6 6 кл., Наша жизнь зависит от природы.</p> <p>6 6 кл., Посткроссинг,</p> <p>6 5 кл., Нет вредным привычкам,</p> <p>6 5 кл., Школа будущего</p> <p>6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 1<br>6. | <p>Диагностика и рефлексия.</p> <p>Само-оценка</p> | 1 | <p>Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.</p> | <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов выполнения</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Индивидуальная работа. Работа в парах.</p> | <p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>)</p> <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Елка</p> <p>Вариант 2. Наш театр</p>                  |

| №                                                                                    | Тема                                                                                                                                 | Ко-<br>л-<br>во<br>час-<br>ов | Основное содержание                                                                                                                                                                                             | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы прове-<br>дения<br>занятий                             | Электронные (циф-<br>ровые) образователь-<br>ные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>             |                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17                                                                                   | Подведе-<br>ние<br>итогов<br>первой<br>части про-<br>граммы.<br>Самооцен-<br>ка ре-<br>зультатов<br>деятель-<br>ности на<br>занятиях | 1                             | Самооценка уверен-<br>ности при решении<br>жизненных<br>проблем. Обсуждение<br>результатов самооценки с<br>целью<br>достижения большей<br>уверенности при<br>решении задач по<br>функциональной<br>грамотности. | Оценивать ре-<br>зультаты своей<br>деятельности.<br>Аргументировать<br>и обосновывать<br>свою позицию.<br>Задавать<br>вопросы, необхо-<br>димые для органи-<br>зации<br>собственной<br>деятельности.<br>Предлагать ва-<br>рианты<br>решений поставленной<br>про-<br>блемы. | Беседа                                                       | Приложение                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b> |                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18                                                                                   | Новое об-<br>известном<br>(«Фут-<br>больное<br>поле»,<br>«Электро-<br>бус»)                                                          | 1                             | Зависимости между<br>величинами.<br>Сравнение чисел и<br>величин. Действия<br>с натуральными чис-<br>лами, с десятичными<br>дробями. Нахож-<br>дение<br>процента от числа,<br>отношения двух чисел.             | Извлекать информа-<br>цию (из текста, та-<br>блицы,<br>диаграммы). Распознават-<br>ь мате-<br>матические<br>объекты. Описывать ход<br>и ре-<br>зультаты действий.<br>Предлагать и об-<br>суждать способы<br>решения.                                                       | Беседа, груп-<br>повая работа,<br>индивидуаль-<br>ная работа | «Электробус»: от-<br>крытый банк зада-<br>ний,<br>2021<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Рецепт торта»:<br>образовательный ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.<br/>ru/func/</a> ) |

|     |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                        |   | Числовая последовательность (правило составления последовательности).                                                                                                                                                                                                                                  | Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа. | и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 20. | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)                          | 1 | Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.                                                                                                                                          | Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.                                                                                                                                                                                                                       | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                             |

| № | Тема | Ко-<br>л-<br>во<br>час-<br>ов | Основное содержание                                                            | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                              |
|---|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |                               | Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. | <p>Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ заданной форме.</p> |                          | <p>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»<br/> <a href="https://media.prosv.ru/func/">(https://media.prosv.ru/func/)</a></p> |

|                                                                           |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21.                                                                       | В школе и после школы<br>(«Игры в сети», «Занятия Алины») | 1 | Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. |                                                                                                            | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа                                                                                  | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b> |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22.                                                                       | Семейный бюджет: доход и расход                           | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.                                                                                   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>Мини-проект/<br>Работы в группах/<br>Составление словаря-гlossария по теме. | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 |

| №   | Тема                                                                                                    | Ко-<br>л-<br>во<br>час-<br>ов | Основное содержание                                                                                                | Основные виды деятельности                                                                                                           | Формы прове-<br>дения<br>занятий                                                      | Электронные (циф-<br>ровые) образователь-<br>ные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Непред-<br>виденн<br>ые<br>расхо-<br>ды:<br>как<br>снизить<br>риски фи-<br>нансовых<br>затрудне-<br>ний | 1                             | Непредвиденные<br>расходы, финан-<br>совый<br>риск. Что такое и зачем<br>нужна финансовая<br>подушка безопасности. | Выявлять и анали-<br>зировать финансо-<br>вую информацию.<br>Оценивать финан-<br>совые проблемы.<br>Применять финан-<br>совые знания | Решение<br>с<br>и-туативных и п<br>Беседа/Ко-<br>мандная<br>игра/ мини-<br>диспут.    | Комплекс «Непред-<br>виденная трата», (2022,<br>5 класс) Комплекс<br>«Инте-ресные<br>выходные» (2021,<br>6 класс)<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )                                 |
| 24. | На чем<br>можно сэ-<br>кономить:т<br>от без<br>нужды<br>живет, кто<br>день-<br>ги<br>бере-<br>жет       | 1                             | Финансовое планиро-<br>вание, рациональное<br>поведение,<br>экономия<br>семейного<br>бюджета                       | Выявлять и анали-<br>зировать финансо-<br>вую информацию.<br>Оценивать финан-<br>совые проблемы.<br>Применять финан-<br>совые знания | Решение<br>си-<br>туативны<br>х и<br>проблемных задач<br>Беседа/конкурс<br>пла-катов. | Комплекс «Как состав-<br>ляли семейный бюд-<br>жет» (2020, 5 класс)<br>Комплекс<br>«Экономич-ные и<br>неэкономичные привычк<br>и» (2021, 7 класс)<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) |

|     |                                                    |   |                                                                                           |                                                                                |                           |                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение с и-туативных и п | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|-----|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Применять финансовые знания                                                                                                                              | Беседа/<br>Дискуссия/<br>мини-проект/<br>Составление<br>советов по<br>рационально-му<br>планированию<br>семейного<br>бюджета для<br>публикации<br>поста в социальных сетях<br>(название,<br>хэштеги,<br>иллюстрации,<br>текст). | Комплекс «Нужен<br>лисемье автомобиль»,<br>Сборник эталонных<br>заданий. Выпуск 2, часть<br>1: Учебное пособие для<br>общеобразовательных<br>организаций. Под<br>редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.;<br>СПб.:Просвещение, 2020. |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b> |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26-27.                                                                    | «Копейк<br>ак копейке – про-<br>живет<br>семейка»<br>«Семей-<br>ный бюд-<br>жет» | 2 | Финансовая гра-<br>мотность: семейный<br>бюджет, финансовое<br>планирование, дохо- ды<br>и расходы семьи,<br>рациональное поведе-<br>ние.<br>Математическая<br>грамотность: зависи- мость<br>«цена – коли-<br>чество-<br>стоимость».<br>Вычисления с деся-<br>тичными и обыкно-<br>венными дробями. | Финансовая гра-<br>мотность:<br>Выявление и ана-лиз<br>финансовой<br>информации<br>Оценка финансо-вых<br>проблем<br>Применение фи-<br>нансовых<br>знаний | Решение<br>и-туативных и п<br>Беседа/ Игра-<br>квест. Груп-<br>повая работа,<br>индивидуаль-<br>ная работа                                                                                                                      | Комплекс «Дорогав<br>школу» (2022,<br>6 класс)<br>Комплекс «День<br>рождения мечты» (2022, 6<br>класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание    | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                            |
|---|------|--------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |              | Вычисление процен-тов. | <p>Математическая грамотность:<br/>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),<br/>Распознавать математические объекты,<br/>Моделировать ситуацию математически,<br/>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,<br/>Предлагать и обосновывать способы решения,<br/>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> |                          | <p>«Комплексный обед»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу» (5 ч)**

|     |                                   |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.</p> | <p>Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.</p> | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a>)</p> |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №      | Тема                                                                                        | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                              | Формы проведения занятий                                              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29-30. | Узнаем традиции и обычаи учимся их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 2            | Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций  | Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                             |
| 31.    | Глобальные проблемы нашей жизни                                                             | 1            | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.                                  | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.                                                                                                    | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность | Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|                                                             |                                    |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                    |   | Экологические про- блемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоро- вью как ценности.                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        | Ситуации «Зоро- вье», «Новенькая»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 32.                                                         | Заботимс- я о природе              | 1 | Глобальные пробле- мы: возможности общества в преодо- лении воздействия глобальных проблем и в их решении. Экологические про- блемы и возможно- сти их решения. | Приводить при- меры участия в решении экологи- ческих проблем. Аргументировать свое мнение о не- обходимости и воз- можности решения экологических про- блем. Оценивать действия, которые ведут к преодоле- нию глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Спа- сем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.<br>«Забота о живот- ных»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |                                    |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 33.                                                         | Подведе- ние ито- гов про- граммы. | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности                                                                                      | Оценивать резуль- таты своей деятель- ности.                                                                                                                                                                                        | Групповая работа                                                       | Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель- ных уровней ФГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №   | Тема                                            | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                            | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы проведения занятий                                         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Самооценка результатов деятельности на занятиях |              | по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  | используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 34. | Итоговое занятие                                | 1            | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ<br><br>(открытое мероприятие для школы и родителей).                              | Решение практических задач, успешное<br><br>межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление,<br><br>фестиваль, выставка работ |                                                                                                                  |

7 КЛАСС

| №                                                                          | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы проведения занятий                                                                                                                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</b> |          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                                                         | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Материалы из пособий «Функциональная грамотность на Учимся для жизни» издательства «Промсвещение» |

| №                                                                                        | Тема                        | Кол-во часов | Основное содержание                                               | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                             |              |                                                                   | ной профессиональной деятельности<br>и развитием необходимых умений;<br>Приобрести опыт успешного межличностного общения;<br>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |                          | Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                          |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b> |                             |              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.                                                                                       | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1            | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию                                                                                                                                                                                                                                      | Дискуссия                | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|    |                                                 |   |                                                                                            |                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Человек и книга                                 | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)               | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )<br>«Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)                               | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевая игра                    | «Срущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )<br>«Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )         |
| 5. | Будущее (человек и технический прогресс)        | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию                       | Пресс-конференция               | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                 |

| №                                                                           | Тема                                                                                                       | Кол - во часов | Основное содержание                                                           | Основные виды деятельности                            | Формы проведения занятий                                                        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.                                                                          | Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность + Глобальные компетенции | 2              | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию           | Дискуссия                                                                       | «Тихая дискотека»<br>Открытый банк заданий 2020<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                           |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) |                                                                                                            |                |                                                                               |                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.                                                                          | Наука и техника                                                                                            | 1              | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»                                | Объяснение процессов и принципов действия технологий. | Работа индивидуально или в парах.<br>Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность.<br>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных |

|    |                                |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            | <p>организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина.</p> <p>—</p> <p>М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| 8. | Мир живого                     | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.                                                                                                                         | Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | <p>Портал РЭШ (Российская электронная школа) (<a href="https://fg.resh.edu.ru">https:// fg.resh.edu.ru</a>)</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| 9. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд»                       | <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p> <p>Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.</p> <p>Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.</p> | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.    | <p>«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a>)</p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина.</p> <p>—</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | М. ; СПб. : Просве-щение,<br>2021. |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|

| №                                                                                                | Тема                                                                       | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                       | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы проведения занятий                                                                                                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.                                                                                              | Мои увлечения                                                              | 2            | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьми- нога»                                                                                           | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.                                                           | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.                                                                                    |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |                                                                            |              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11.                                                                                              | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1            | Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>6 сюжеты, сценарии;<br>6 эмблемы, плакаты, постеры, значки;<br>6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и пе- | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3<br>6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2<br>6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 26<br>7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3 |

|  |  |  |  |                                                   |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>реработки и др.),<br/>выдвижения ги-потез.</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Выдвижение разнообразных идей.<br>Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:<br>6 связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ<br>6 идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста целью выделения основных требований.<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.<br>Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. | Работа в парах и малых группах.<br>Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Комплексные задания<br>6 7 кл., Путь сказочного героя,<br>6 7 кл., Фотохудожник,<br>6 7 кл., Геометрические фигуры<br>6 7 кл., Танцующий лес, задание 1 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Тема                                                      | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Основное содержание                                                                                                        | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы прове-<br>дения занятий                                                                                                                                                                                               | Электронные (циф-<br>ровые) образователь-ные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. |                                                           |                             |                                                                                                                            | Работа с поисковой<br>системой Интер-<br>нета по<br>подбору / коллажу<br>интерес-ных<br>иллюстраций.<br>Выдвижение идей своих<br>заданий по ресурсо- и<br>энергос-бережению,<br>утили-зации и переработ-<br>ки отходов.<br>Подведение итогов:<br>– чем могут раз-<br>личаться схожие<br>сюжеты? |                                                                                                                                                                                                                             | «Необычный диа-<br>лог»:<br>образователь-ный<br>ресурс издатель-ства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.<br/>ru/func/</a> )                                                                       |
| 13. | Выдвиже-<br>ние кре-<br>ативных<br>идей и их<br>доработка | 1                           | Оригинальность и<br>проработанность. Об-<br>суждение проблемы:<br>Когда возникает не-<br>обходимость дорабо-<br>тать идею? | Совместное<br>чтениетекста заданий.<br>Маркировка тек-ста с<br>целью выде-ления<br>основных<br>требований. Со-<br>вместная деятель-<br>ность по анализу<br>предложенных<br>ситуаций. Моде-<br>лируем ситуацию:<br>нужна доработка идеи.<br>Подведение итогов:                                   | Работа в ма-лых<br>группах по поиску<br>аналогий, связей,<br>ассо-циаций. Игра<br>типа «Что?<br>Где? Когда?»<br>Работа в парах<br>малых групп-пах по<br>анализу<br>моделирова-нию<br>ситуаций, по<br>подведе-нию<br>итогов. | Портал ИСПО РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные зада-<br>ния 6 7 кл., В<br>поисках<br>правды<br>6 7 кл., Кафе для<br>подростков<br>6 7 кл., Поможем друг<br>другу<br>6 7 кл., За чистоту воды |

|     |                                 |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |   |                                                                   | – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надосказать яснее, надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...)                                                                                                                | Презентация результатов обсуждения.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):<br>создание игры для пятиклассников<br>«Знакомство со школой»,<br>социальное проектирование.<br>«Как я вижу свое будущее?»,<br>подготовка и проведение социального значимого мероприятия (например, книжной выставки),<br>подготовка и проведение | Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>По выбору учителя<br>6-7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,<br>6-7 кл., Нужный предмет,<br>6-7 кл., Книжная выставка,<br>7 кл., Мечтайте о великом,<br>6-7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,<br>6-7 кл., Поможем друг другу<br>«Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosvv">https://media.prosvv</a> |

|                                                                          |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 | классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе                                                                                                         |                                        | ru/func/)                                                                                                                                                                                                                  |
| 15.                                                                      | Диагностика и рефлексия. Самооценка                                                       | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.                                                                                                                       | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения                                                                                                                  | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b> |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| 16.                                                                      | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа                                 | Приложение                                                                                                                                                                                                                 |

| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.                                                                        | В домашних делах: ремонт и обустройство дома<br>Комплексные задания<br>«Ремонт комнаты»,<br>«Покупка телевизора»               | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)          | Демонстрационный вариант 2019/2020:<br>6 «Ремонт комнаты»,<br>6 «Покупка телевизора»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 18.                                                                        | В общественной жизни: спорт<br>Комплексные задания<br>«Футбольная команда»,<br>«Мировой рекорд по бегу»,<br>«Питание самбиста» | 1 | Представление данных:<br>Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления                                                        |                                                                                                                                                                                                                       | Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов) | РЭШ, 7 класс:<br>«Футбольная команда»,<br>«Мировой рекорд по бегу»,<br>«Питание самбиста»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                     |

| №                                                                         | Тема                                                                                                                                                    | Ко-<br>л-<br>во<br>час-<br>ов | Основное содержание                                                                                                       | Основные виды деятельности                                   | Формы прове-<br>дения занятий                                                                                                    | Электронные (циф-<br>ровые) образователь-<br>ные ресурсы                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19.                                                                       | На отды-<br>хе: досуг,<br>отпуск,<br>увлечения<br>Ком-<br>плексные<br>задания<br>«Бугель-<br>ные подь-<br>емники»,<br>«Кресель-<br>ные подь-<br>емники» | 1                             | Зависимость» «ско-<br>рость- время-рассто-<br>яние», измерение<br>времени и<br>скорости.Графики<br>реальных зависимостей. |                                                              | Беседа,<br>груп-<br>повая<br>работа,<br>индивидуаль-<br>ная работа,<br>презентация<br>(колонка бло-<br>гера)                     | Демонстрационный<br>вариант 2019/2020:<br>«Бугельные подь-<br>емники»,<br>«Кресельные<br>подъемники»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                          |
| 20.                                                                       | В про-<br>фессиях:<br>сельское<br>хозяйство<br>Комплекс-<br>ное зада-<br>ние<br>«Сбор<br>черешни»                                                       | 1                             | Статистические ха-<br>рактеристики. Пред-<br>ставление данных<br>(диаграммы,<br>инфо- графика)                            |                                                              | Групповая<br>работа, инди-<br>видуальная<br>работа, кру-<br>глый стол,<br>презентация<br>(информацион-<br>ное сообщениев<br>СМИ) | «Сбор черешни»<br>( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>«Работа летом<br>для подростка»:<br>обра-<br>зовательный<br>ресурс<br>издательства<br>«Про- свещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://<br/>media.prosv.ru/func/</a> ) |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b> |                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 21.                                                                       | Как фи-<br>нансовые<br>угрозы                                                                                                                           | 1                             | Личная финансовая<br>безопасность.<br>Мошенничество.                                                                      | Выявлять и анали-<br>зировать финансо-<br>вую<br>информацию. | Решение<br>ситуативных и<br>проблемных                                                                                           | «Новые уловки мо-<br>шенников»<br>( <a href="http">http</a>                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |       |                      |
|--|--|--|--|--|-------|----------------------|
|  |  |  |  |  | задач | :// skiv.instrao.ru) |
|--|--|--|--|--|-------|----------------------|

|     |                                                              |   |                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | превращаются в финансовые неприятности                       |   | Виды финансового мошенничества                                                                           | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания                                                 | Беседа / Практикум / творческий проект                                                                                       | «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                    |
| 22. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества                                    | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br><br>«Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 23. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов            | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра                                                      | Комплекс «Пицца с большой скидкой» «Вымогатели в социальных сетях» образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                       |

| №                                                                        | Тема                                                          | Ко-<br>л-<br>во<br>час-<br>ов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы прове-<br>дения занятий                                                                                             | Электронные (циф-<br>ровые) образователь-<br>ные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24.                                                                      | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения    | 1                             | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безо- пасного финансового поведения                                                                                                                                                                                                                                                     | Выявлять и анали-<br>зировать финансо-<br>вую информацию.<br>Оценивать финан-<br>совые проблемы.<br>Применять финан-<br>совые знания                                                                                                                                                                            | Решение си-<br>туативны<br>х и<br>проблемных<br>задач Беседа/<br>Практическая<br>работа/<br>дис-<br>пут/игра-<br>кейс     | Комплекс «Билеты на<br>концерт»<br>(202<br>0) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao. ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b> |                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 25-<br>26.                                                               | «Поку-<br>пать, но по<br>сто- ронам<br>не зевать»<br>«Акции и | 2                             | Финансовая грамот-ность:<br>Финансовая безопасность<br>Пра- вила безопасного<br>финансового пове- дения<br>Подведение итогов<br>изучения раздела<br>Рефлексия Математическая<br>грамотность: За-<br>висимость «цена<br>– количество-стои-<br>мость», Вычисления<br>десятичными и<br>обыкновенными дро-<br>бями, Вычисление<br>процентов | Финансовая гра-<br>мотность:<br>Выявлять и<br>анализировать<br>финансовую ин-<br>формацию.<br>Оценивать финан-<br>совые проблемы. Применять<br>фи- нансовые знания.<br>Математическая<br>грамотность:<br>Извлекать инфор-мацию<br>(из текста,таблицы,<br>диа- граммы),<br>Распознавать<br>математический объект | Решение си-<br>туативных и<br>проблемных<br>задач<br>Беседа/Игра,<br>груп- повая<br>работа,<br>индивидуаль-<br>ная работа | «Акция в интер-нет-<br>магазине»,<br>«Акция в магазине<br>косметики», «Пред-<br>праздничная распро-<br>дажа»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Сервис частных<br>объявления» обра-<br>зовательный ресурс<br>издательства «Про-<br>свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://<br/>media.prosv.ru/func/</a> ) |

|  |  |  |  |    |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|
|  |  |  |  | Ы, |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|

|                                                                                                                                                                               |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                        | <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения,</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)</b> |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| 27.                                                                                                                                                                           | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога.</p> <p>Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов</p> | <p>Анализировать ситуации межкультурного диалога.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.</p> <p>Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия.</p> <p>Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.</p> | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> |

| №   | Тема                                                                                                 | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Основное содержание                                                                                                                          | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий                                                                                              | Электронные (циф-<br>ровые) образователь-<br>ные<br>ресурсы                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      |                             |                                                                                                                                              | Оценивать послед-<br>ствия эффективно- го<br>и<br>неэффективно- го<br>межкультурного<br>диалога                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
| 28. | Общаемся в<br>школе,<br>соблюдая<br>свои ин-<br>тересы и<br>интересы<br>друга                        | 1                           | Межкультурное<br>взаимодействие: успешное<br>и<br>уважи-<br>тельное взаимодей-<br>ствие между людьми,<br>действия в интересах<br>коллектива. | Определять стра-<br>тегии<br>поведения в результате<br><br>связан-<br>ных с<br>противоре-<br>действию между<br>людьми.<br>людей в конфликтных<br>ситу-ациях, предлагать<br><br>пути разрешения<br>конфликтов | Беседа /<br>обсужде-<br><br>ние / игровая<br><br>деятельность /<br><br>решение по-<br>знавательных<br>задач<br>и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пой-<br>дет в<br>поход», «Дай списать»<br><br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                          |
| 29. | Прошлое и<br>бу-<br>дущее:<br>причины и<br><br>способы<br>решения<br>глобаль-<br>ных<br>про-<br>блем | 1                           | Глобальные пробле-<br>мы<br>как следствие<br>глобализации.<br><br>Изменение клима-<br>та,<br>экологические и<br>демографические<br>проблемы  | Объяснять ситуа-<br>ции,<br>связанные с глобальным<br>изме-<br>нением климата,<br><br>экологическими и<br>демографическими<br>проблемами. При-<br>водить<br>примеры и                                        | Дискуссия /<br>решение по-<br>знавательных<br>задач<br>и разбор ситуаций                                                         | Ситуации «Нам не<br>страшен гололед»,<br>«Деревья в городе»,<br>«Изменение клима-<br>та»<br>Демонстраци-<br>онный вариант<br>2019<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |

|       |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                    | давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы                                                                                                                                                                          |                                                                      | Открытый банк заданий 2020<br>Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 30-32 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации<br>«Выбираем профессию»,<br>«Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |

| №                                                           | Тема                                                                         | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                   | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                | Формы проведения занятий                                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| 33.                                                         | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1            | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.                                               | Групповая работа                                              | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 34.                                                         | Итоговое занятие                                                             | 1            | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).                                                                                                            | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу | Театрализованное представление, фестиваль, выставочная работа |                                                                                                                                                                                     |

**8 КЛАСС**

| №                                                                          | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы проведения занятий                                                                                                                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b> |          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                                                         | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );<br>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства |

|  |  |  |  |  |  |                 |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
|  |  |  |  |  |  | «Про- свещение» |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|

| №                                                                                             | Тема            | Кол-во часов | Основное содержание                                | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы проведения занятий        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                 |              |                                                    | ной профессиональной деятельности<br>и развитием необходимых умений;<br>Приобрести опыт успешного межличностного общения;<br>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |                                 | Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                    |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b> |                 |              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-3.                                                                                          | Человек и книга | 2            | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей                                                                                                                                                                                                                            | Практикум в компьютерном классе | «Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|      |                             |   |                                                               |                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5. | Познание                    | 2 | Научная информация: анализ и оценка                           | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция            | «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
| 6.   | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию           | Творческая лаборатория | «За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                                                                                     |

| №                                                                               | Тема               | Ко-<br>л-<br>во<br>час-<br>ов | Основное содержание                                                 | Основные виды деятельности                                                                                                                                     | Формы прове-<br>дения<br>занятий                                                                             | Электронные (циф-<br>ровые) образователь-<br>ные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b> |                    |                               |                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7-8.                                                                            | Наука и т          | 2                             | Выполнение зада- ний<br>«Поехали на водороде» и<br>«На всехпарусах» | Объяснение прин-<br>ципов действия<br>технологий. Вы-<br>движение идей по<br>использованию зна- ний<br>для разработ- ки и<br>совершенство-вания<br>технологий. | Работа ин-<br>дивидуальноил<br>и в парах.<br>Обсужден<br>ие<br>результат<br>ов<br>выполнен<br>ия<br>заданий. | «Поехали на водо-<br>роде»: образователь-<br>ный ресурс издатель-<br>ства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная<br>грамотность. Сборник<br>эталонных заданий.<br>Выпуск 2: учеб. по-<br>сobie для общеобра-<br>зовательных органи-<br>заций / под ред. Г. С.<br>Ковалевой, А. Ю.<br>Пентина. — М. ; СПб.<br>: Просвещение,<br>2021.Портал РЭШ<br>( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) |
| 9.                                                                              | Мир<br>жи-<br>вого | 1                             | Выполнение задания<br>«Что вы знаете о<br>клонах?»                  | Объяснение проис-<br>ходящих процессовна<br>основе получен- ных<br><br>новых знаний. Анализ<br>методов исследования и                                          | Работа ин-<br>дивидуальноил<br>и<br>в парах.<br>Обсуждение<br>результатов                                    | Естественно-науч-<br>ная<br>грамотность. Сборник<br>эталонных заданий.<br><br>Выпуск 2: учеб. пособие<br>для об-<br>щеобразовательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |               |                        |               |
|--|--|--|--|---------------|------------------------|---------------|
|  |  |  |  | интерпретация | выполнения<br>заданий. | организаций / |
|--|--|--|--|---------------|------------------------|---------------|

|      |                                |   |                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   |                                                            | результатов экспериментов.                                                                                                                               |                                                                         | под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :Просвещение, 2021.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10.  | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11.. | Наше здоровье                  | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии»               | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.                                                | Работа индивидуальной или в парах. Обсуждение результатов выполнения    | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |                |                          |
|--|--|--|--|--|----------------|--------------------------|
|  |  |  |  |  | ия<br>заданий. | «Мониторинг формирования |
|--|--|--|--|--|----------------|--------------------------|

| №                                                                                                | Тема                                                                    | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                  | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы проведения занятий                                                                                                        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 | функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                          |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12.                                                                                              | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1            | Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>6 тематика и названия, слоганы, имена героев<br>6 схемы, опорные конспекты,<br>6 социальные инициативы и взаимодействия<br>6 изобретательство и рационализаторство. | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.<br>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:<br>6 создания сюжетов и сценариев,<br>6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.<br>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания 6-8 кл.,<br>Название книги, 6-8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик, 6-8 кл., Лесные пожары 6-8 кл., Быть чуткими 6-7 кл., Одни дома |

|  |  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  |  |  | рисунков, |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|

|     |                                |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |                                                                                                                                                                             | 6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации переработки и др.),<br>6 выдвижения гипотез.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)<br>6 8 кл., Говорящие имена,<br>6 8 кл., Система,<br>6 8 кл., Литературные места России,<br>6 8 кл., Вращение Земли,<br>6 8 кл., Зоопарк,<br>Креативное мышление, выпуск 2,<br>Просвещение,<br>6 8 кл., Теплопередача |

| №   | Тема                                       | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                     | Формы проведения занятий                                                                                                           | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |              |                                                                                                    | «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений<br>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.) |                                                                                                                                    | «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                     |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1            | Оригинальность и проработанность.<br>Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения основных требований.<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.                                                                                                     | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций<br>Работа в парах малых группах по анализу и моделированию ситуаций, | Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)<br>6 8 кл., Говорящие имена, |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, 6 Преобразование утверждений, 6 Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, 6 Выявление главного, 6 Представление результатов, 6 Поиск связей и отношений</p> | <p>по подведению итогов.<br/>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача</p> <p>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Тема                                       | Ко-<br>ло-<br>во<br>час-<br>ов | Основное содержание                                                               | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы прове-<br>дения<br>занятий                                        | Электронные (циф-<br>ровые) образователь-<br>ные ресурсы                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |                                |                                                                                   | Подведение ито- гов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- гать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработ- ка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделатьлучше/ быстрее /экономнее ...?) |                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
| 15. | От выдви-<br>жения до<br>доработки<br>идей | 1                              | Использование на-<br>выков креативного<br>мышления для созда-<br>ния<br>продукта. | Выполнение проекта<br>на осно- ве<br>комплексного<br>задания (по выбору<br>учителя):<br>6 конкурс идей<br>«Знакомимся с эпохой<br>писателя»,                                                                                                                                                                                                        | Работа в ма-<br>лых группах<br>Презентация<br>результатов<br>обсуждения | Портал ИСРО РАО<br>( <a href="http://skiv.instraio.ru">http://skiv.instraio.ru</a> )<br>По выбору учителя<br>6 8 кл., Литератур-<br>ные места России<br>6 7 кл., Нужный<br>предмет, |

|     |                                     |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   |                                                           | <p>6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), 6 подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,</p> <p>6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.</p> |                                        | <p>6 8 кл., Лесные пожары, 6 8 кл., Зоопарк.</p> <p>Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</p> <p>6 8 кл., Вращение Земли, 6 7 кл., Поможем друг другу</p>                                                    |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов выполнения                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальная работа. Работа в парах. | <p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>)</p> <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Диагностическая работа для 8 класса.</p> |

| №                                                                                 | Тема                                                                                                                           | Ко-<br>л-<br>во<br>час-<br>ов | Основное содержание                                                                                                                                                                                          | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы прове-<br>дения<br>занятий                                                   | Электронные (циф-<br>ровые) образователь-<br>ные<br>ресурсы                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    | Креативное мышле-<br>ние.<br>Вариант 1. Пока непришла<br>мама Вариант 2. Космос в<br>повседневной жизни                |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>          |                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                        |
| 17.                                                                               | Подве-<br>дение итогов<br>первой части<br>про- граммы.<br>Самооцен-<br>ка ре-<br>зультатов<br>деятель-<br>ности на<br>занятиях | 1                             | Самооценка уверен-<br>ности при решении<br>жизненных<br>проблем. Обсуждение<br>результатов самооценки с<br>целью<br>достижения большей<br>уверенности при решении<br>задач по функциональной<br>грамотности. | Оценивать ре-<br>зультаты своей<br>деятельности.<br>Аргументироват<br>ь и обосновывать<br>свою позицию.<br>Задавать<br>вопросы, необхо-<br>димые для органи-<br>зации<br>собственной<br>деятельности.<br>Предлагать вариан-<br>ты<br>решений постав-<br>ленной<br>проблемы. | Беседа                                                                             | Приложение                                                                                                             |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                        |
| 18.                                                                               | В<br>профес-<br>сиях                                                                                                           | 1                             | Геометрические фигуры,<br>взаимное расположение<br>фигур, Числовые<br>закономер-<br>ности, Дроби                                                                                                             | Извлекать инфор-<br>мацию (из текста,<br>таблицы, диаграм-<br>мы).<br>Распознавать<br>математические                                                                                                                                                                        | Беседа,<br>груп-<br>повая<br>работа,<br>индивидуаль-ная<br>работа,<br>практическая | «Формат книги»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Площади интерес-ных<br>фигур»: |

|     |                      |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   |                                                                                                                              | объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и | работа (моделирование)                                                                                         | образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                         |
| 19. | В общественной жизни | 1 | Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм                                                        | «Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 20. | В общественной жизни | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | «Пассажиропоток к аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 21. | В профессиях         | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая                                                  | «Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                                            |

| №                                                                          | Тема                                                | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Основное содержание                                                                                                                                                                               | Основные<br>виды<br>деятельност<br>и                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы прове-<br>дения занятий                                                       | Электронные (циф-<br>ровые) образова-<br>тельные ресурсы                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21.                                                                        |                                                     |                             | величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике                                                                                                                              | ложные высказы-<br>вания<br>об объектах. Строить<br>Приводить<br>примеры и кон-<br>трпримеры. Вы-<br>являть сходства и<br>различия объектов.<br>Измерять объекты.<br><br>Конструировать<br>математические<br>отношения. Моде-<br>лировать ситуацию<br>математически.<br>Наблюдать и про-<br>водить<br>анalogии.- | работа (моде-<br>лирование),<br>презентация(техни-<br>ческое задание,<br>сме-та)    | РЭШ: «Установка<br>зенитных фонарей»<br>«Молодые ученые»:<br>образовательный ресурс<br>издательства«Просвещение<br>» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b> |                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| 22.                                                                        | Финансо-<br>вые риски<br>взве-<br>шенные<br>решения | 1                           | Финансовый риск<br>Инвестиции Инфля-<br>ция и<br>ее послед-<br>ствия. Виды<br>инве-<br>стирования Ценные<br>бумаги: акции, обли-<br>гации. Что<br>является грамотным<br>финансо-<br>вым решением? | Выявлять и<br>анализировать финан-<br>совую информацию.<br>Оценивать финан-<br>совые<br>проблемы Применять<br>финансовые знания. Обо-<br>сновывать финан-<br>совое<br>решение.                                                                                                                                   | Решение си-<br>туативных и<br>проблемных задач<br>Беседа/ ролевая -<br>игра/ дебаты | Акция или облига-<br>ция( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                        |

|     |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение с и п<br>и-туативных<br>Беседа /<br>практическая работа / игра / дискуссия               | «Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                             |
| 24. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать    | 1 | Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.                                                                                                                                         | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение с и п<br>и-туативных<br>Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты | «Страхование для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоплениях                 | 1 | Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений                                                                                                                                 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение с и п<br>и-туативных<br>Беседа / практическая работа / игра                              | «Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                           |

| №                                                                        | Тема                                                      | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы проведения занятий                                                                                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b> |                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 26-27.                                                                   | «Сосчитать, после нехлопотать»<br>«Сберегательные вклады» | 2            | Финансовая грамотность: 6 Финансовый рынок посредники.<br>6 Финансовый риск.<br>6 Грамотное финансовое решение.<br>Математическая грамотность:<br>6 Зависимость «цена – количество – стоимость».<br>6 Действия с числами и величинами.<br>6 Вычисление процентов.<br>6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту | Финансовая грамотность:<br>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>6 Оценивать финансовые проблемы.<br>6 Применять финансовые знания.<br>6 Обосновывать финансовое решение.<br>Математическая грамотность:<br>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).<br>6 Распознавать математические объекты.<br>6 Моделировать ситуацию математически. | Решение ситуативных задач<br>Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа | «Где взять деньги?», «Как взять кредит не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> )<br>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|                                                                                                                                                                      |                                   |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      |                                   |   |                                                           | 6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.<br>6 Предлагать и обсуждать способы решения.<br>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b> |                                   |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 28.                                                                                                                                                                  | Социальные нормы – основа общения | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.<br>Аргументировать | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации<br>6 «Поговорим вежливо», 6 «Пост хвастовства»,<br>«Самоуправление в школе»,<br>6 «Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |

|        | Тема                                                                                    | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Основное содержание                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности                                                                                                                                             | Формы прове- дения занятий                                   | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                        | свое мнение о роли традиций в поддержа- нии культурно- го многообразия. Оценивать риски и соблюдения тра- диций.                                                       |                                                              | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                                                                                                           |
| 29-30. | Общаемся о стар- шими и с младши- ми. Общаемся «по пра- вилам» и достига ем общих целей | 2                           | Межкультурное взаимодействие: роли причины противо- речий в межкультур- ном взаимодействии. Проблем ы различ- ных социальных групп в современном мире. Демографиче- ские группы. Мигра- ция и мигранты | Определять стра- тегии поведения в конфликтных социальных вза- имодействиях. Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу- аций. | Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Связь по- колений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Миграции и ми- гранты»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br><br>Ситуация «Мигра- ция и мигранты» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |

|     |                                                                 |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.                             | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»<br>Глобальные компетенции. Сборник Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 32. | Действующим для будущего: сохраняем природные ресурсы           | 1 | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож                                                                                       | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных                         | «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №                                                           | Тема                                                | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                | Основные виды деятельности                                                                                                                   | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                     |              | Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем                               | ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ позиций достижения устойчивого развития | задач и разбор ситуаций  | ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16.<br>Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |                                                     |              |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 33.                                                         | Подведение итогов программы. Самооценка результатов | 1            | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять со-                                       | Групповая работа         | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |              |  |  |
|--|--|--|--|--------------|--|--|
|  |  |  |  | трудничество |  |  |
|--|--|--|--|--------------|--|--|

|     |                                         |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                   |
|-----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     | деятель-<br>ности<br><br>на<br>занятиях |   | действий, направлен-ных<br>на повышение уровня ФГ<br>отдель- ных учащихся и<br>группы в целом.         | со сверстниками.<br>Учитывать разные<br>мнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             | ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 34. | Итоговое<br>занятие                     | 1 | Демонстрация итогов<br>внеурочных занятий по<br>ФГ (открытое<br>мероприятие для школы<br>и родителей). | Решение прак-<br>тических задач,<br>успешное<br>межлич- ностного<br>обще- ние в<br>совместной<br>деятельности,<br>активное участие в<br>коллективных<br>учебно-исследова-<br>тельских, проект-<br>ных и других твор-<br>ческих работах.<br>Просмотр слайд- шоу с<br>фотография- ми и<br>видео, сделан-ными<br>педагогами и детьми во<br>время занятий.<br>Благодар- ности друг<br>другу засовместную<br>работу. | Театрализован-<br>ное представ-<br>ление,<br>фести- валь,<br>выставка работ |                                                                   |

**9 КЛАСС**

| №                                                                          | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы проведения занятий                                                                                                                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b> |          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.                                                                         | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|  |  |  |  |                  |  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|--|
|  |  |  |  | жизни для успеш- |  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|--|

|                                                                                          |                             |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                             |   |                                            | ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. |                        | Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»                                                                                                                                   |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b> |                             |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.                                                                                       | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию                                                                                                                                                                                                                              | Творческая лаборатория | «Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 3-5.                                                                                     | Самоопределение             | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста                                                                                                                                                                                       | Дискуссия              | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  | 1. |
|--|--|--|--|--|--|----|

| №                                                                           | Тема            | Кол-во | Основное содержание                             | Основные виды                                                                                                                    | Формы проведения                                                             | Электронные (цифровые) образователь-                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                 |        |                                                 |                                                                                                                                  |                                                                              | Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» ( <a href="http://">http://</a>              |
| 6.                                                                          | Смыслы, явные и | 1      | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в | Осмыслять содержание и форму текста                                                                                              | Игра-расследование                                                           | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). |
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b> |                 |        |                                                 |                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                       |
| 7.                                                                          | Наука и т       | 1      | Выполнение заданий «Сестра на астероид» и       | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )                                                                          |

|    |                                |   |                                                                   |                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства илияды» и «Чай»                     | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.                     | Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instra.ru">http://skiv.instra.ru</a> )                                                           |
| 9. | Наше здоровье                  | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». | Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, |

|  |  |  |  |  |  |       |
|--|--|--|--|--|--|-------|
|  |  |  |  |  |  | 2021. |
|--|--|--|--|--|--|-------|

| №                                                                                                | Тема                                                                                               | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Основное содержание                                                                                                                                                                      | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                         | Формы прове- дения занятий                                                                                                       | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-11.                                                                                           | Заботимся Земле                                                                                    | 2                           | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»                                                                                                                            | Получение выводов на основе интер- претации данных (графиков, схем), построение рассуж- дений. Проведение простых исследо- ваний и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процес- сов. | Работа в парах или груп- пах. Мозго- вой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.                                      | Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина.<br>— М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.<br>Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12.                                                                                              | Креатив- ность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социально- го проек- тирования | 1                           | Анализ моделей и ситуаций.<br><br>Моде- ли заданий:<br>6 диалоги,<br>6 инфографика,<br>6 личностные дей- ствия и социальное проектирование,<br>6 вопросы методо- логии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование                      | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение ито- гов | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные зада- ния 6 6 кл.,<br>Марафон чи- стоты, задание 2, 6 8 кл., Инфографи- ка. Солнечные дни,                                                                                                    |

|     |                                |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |                                                                                                                 | <p>6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <p>6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>6 проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),</p> <p>6 научного познания.</p> |                                                                                                       | <p>6 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,</p> <p>6 9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>6 9 кл., Вечное движение.</p> <p>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>        |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 Когда на уроке мне помогла креативность?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p> | <p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p> <p>6 9 кл., Социальная реклама,</p> <p>6 9 кл., НВ или Пометки на полях,</p> |

| №   | Тема                                       | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                         | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                     | Формы проведения занятий                                                                                                                              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |              |                                                                                                                             | <p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6 Преобразование ситуации,</p> <p>6 Поиск альтернатив, 6 Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>– когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p> |                                                                                                                                                       | <p>6 9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>6 9 кл., Как защищаться от манипуляций,</p> <p>6 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1            | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: когда в</p>                                                  | <p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций.</p> <p>Работа в парах малых групп по анализу моделированию ситуаций, по подведе</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p>                                                                    |

|     |                                 |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |   |                                                                   | <p>жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов:</p> <p>– в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p>                                                                                                                                 | <p>нию итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>               | <p>6 9 кл., Социальная реклама,<br/>6 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл.,<br/>Видеть глазами души,<br/>6 9 кл., Как защищаться от манипуляций,<br/>6 9 кл.,<br/>Транспорт будущего</p>                                                                                                                                                                   |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6 конкурс идей «Благодарим своих учителей»,<br/>6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,<br/>6 футуристическая выставка,<br/>6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,</p> | <p>Работа в малых группах<br/>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/>По выбору учителя<br/>6 9 кл., Благодарность,<br/>6 7 кл., Нужный предмет,<br/>6 9 кл., Фантастический мир,<br/>6 9 кл.,<br/>Транспорт будущего<br/>6 9 кл., Вещества и материалы<br/>6 9 кл., Рисунок 9 кл.,<br/>Видеть глазами души, 6 9 кл.,<br/>Солнечные дети</p> |

| №                                                                        | Тема                                | Кол-во часов | Основное содержание                                                          | Основные виды деятельности                                                                             | Формы проведения занятий               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                     |              |                                                                              | помощи людям с особенностями здоровья),<br>6 планирование и организации мероприятий по помощи в учебе. |                                        | 6 7 кл., Поможем другу другу<br>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                  |
| 16.                                                                      | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1            | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.                    | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов выполнения         | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br><br>Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.<br>Вариант 1. Экспедиция на Марс.<br>Вариант 2. Социальная инициатива |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b> |                                     |              |                                                                              |                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17.                                                                      | Подведение итогов                   | 1            | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать                                | Беседа                                 | Приложение                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |            |  |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|--|
|  | перв<br>ой |  |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                   |                                                                                                                          |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях                                                         |   | татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                           |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |                                                                                                                          |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                           |
| 18.                                                                               | В общественной жизни: социальные опросы и исследования<br>Комплексные задания<br>«Домашние животные», «Здоровое питание» | 1 | Статистические характеристики.<br>Представление информации (диаграммы)                                   | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.<br>Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.<br>Устанавливать использовать зависимости между величинами, данными.<br>Читать, записывать, сравнивать | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информации<br>источников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |

| №   | Тема                                                                                           | Кол-во часов | Основное содержание                                                                        | Основные виды деятельности                                                                                                                                                               | Формы проведения занятий                                                                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | На отдыхе: измерения на местности<br>Комплексное задание<br>«Как измерить ширину реки»         | 1            | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)    | «Как измерить ширину реки»<br>(http://skiv.instrao.ru/)                      |
| 20. | В общественной жизни: интернет<br>Комплексное задание<br>«Покупка подарка в интернет-магазине» | 1            | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события                  | Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры.    | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)              |
| 21. | В домашних делах: коммунальные платежи                                                         | 1            | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц                     | Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические                                                                                                   | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая                            | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/) |

|                                                                            |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | Ком-<br>плексное<br>задание<br>«Изме-<br>рение и<br>оплата<br>электроэ-<br>нергии» |   |                                                                                                                                                                                    | отношения. Моде-<br>лировать ситуацию<br>математически.<br>Наблюдать и про-<br>водить аналогии.                                                                                  | работа<br>(вы-<br>числения<br>с<br>использовани-<br>ем электрон-<br>ных таблиц),<br>презентация<br>(рекоменда-<br>ций)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b> |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22.                                                                        | Я –<br>потре-<br>битель.                                                           | 1 | Права<br>потребител<br>ей Защита прав потре-<br>бителей                                                                                                                            | Выявлять и анали-<br>зировать финансо-<br>вую информацию.<br>Оценивать финан-<br>совые проблемы.<br>Применять финан-<br>совые знания. Обо-<br>сновывать финан-<br>совое решение. | Решение<br>си-<br>туативны<br>х и<br>проблемных задач<br>Беседа/<br>практическая<br>работа/ реше-<br>ние<br>кейсов/ игра | «Защита прав потре-<br>бителей», «Опоздав-<br>ший<br>миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://<br/>skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Что делать с<br>некачественным<br>товаром»: образова-<br>тельный ресурс изда-<br>тельства «Просвеще-<br>ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.<br/>prosv.ru/func/</a> ) |
| 23.                                                                        | Человек и<br>рабо- та:<br>что<br>учитыва-<br>ем,<br>когдадела<br>ем выбор          | 1 | Трудоустройство: факторы<br>выбора профессии,<br>факторывыбора места<br>рабо- ты. Образование и<br>самообразование как<br>условия финансо- вой<br>стабильности.<br>Успешное трудоу | Выявлять и анали-<br>зировать финансо-<br>вую информацию.<br>Оценивать финан-<br>совые проблемы.<br>Применять финан-<br>совые знания. Обо-<br>сновывать финан-<br>совое решение. | Решение<br>си-<br>туативны<br>х и<br>проблемных задач<br>Беседа/<br>практическая<br>работа/игра                          | «Заработная<br>плат<br>а» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao. ru/</a> )<br>«Первая работа»: образовательный ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.<br/>ru/func/</a> )                                                                          |

| №   | Тема                                                                                   | Кол-во часов | Основное содержание                                                                           | Основные виды деятельности                                                                                                                | Формы проведения занятий                                                                                                           | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                        |              | строительство – основной фактор финансовой стабильности                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем                                            | 1            | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обновлять финансовое решение. | Решение с и п<br>и-туативных<br>Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра                                               | «Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 25. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1            | Образование, работа и финансовая стабильность                                                 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обновлять финансовое решение  | Решение с и п<br>и-туативных<br>Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия / игра<br>«Агентство по трудоустройству» | «Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |

| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26.                                                                                                                                                                                           | «Что посеешь, то и пожнешь»<br>// «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность                                                                                                                                                                                                                                | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.                                                                                                                                       | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра                                          | «Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                                     |
| 27.                                                                                                                                                                                           | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»                     | 2 | Финансовая грамотность: 6 Образование, работа и финансовая стабильность.<br>6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.<br>6 Налоговые выплаты Социальные пособия.<br>Математическая грамотность:<br>6 Зависимость «цена – количество – стоимость». | Финансовая грамотность:<br>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>6 Оценивать финансовые проблемы.<br>6 Применять финансовые знания.<br>6 Обосновывать финансовое решение.<br>Математическая грамотность:<br>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

| №                                                                                                                                                     | Тема                                                  | Ко-<br>ло-<br>во<br>час-<br>ов | Основное содержание                                                                                                                                        | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                         | Формы прове-<br>дения занятий                                                        | Электронные (циф-<br>ровые) образователь-<br>ные ресурсы                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                       |                                | 6 Действия с числами и величинами.<br>6 Вычисление про- центов.<br>6 Вычисление про- centa от числа и числа по его про-центу.                              | 6 Распознавать математические объекты.<br>6 Моделировать ситуацию матема- тически.<br>6 Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными.<br>6 Предлагать и об- суждать спосо- бы решения.<br>6 Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат. |                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b> |                                                       |                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| 28.                                                                                                                                                   | Какое общение называют эффективным. Рас- шифруем «4к» | 1                              | Межкультурное вза- имодействие: успеш- ное и уважительное взаимодействие меж- ду людьми, действия в интересах обще- ственного благополу- чия и устойчивого | Приводить приме-ры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причи- ны возрастания значения «мягких навыков» в совре- менной жизни.                                                                                                                                  | Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия / игровая дея- тельность | «Интернет в совре- менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |



|        |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                  |   | развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как раз- вивать критическое и аналитическое мыш- ление? Как работать с информацией?                                                                                               | Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние». Аргументи- ровать свое мнениео значении «мяг- ких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить факти мнение.                                     |                                                              | «Интернет в со- временном мире» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.<br><br>Ситуация «Ищем причины» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                             |
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стере- отипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в меж- культурном взаи- модействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро-воззрений. | Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуа- ции межкультур- ного общения с ценностных пози- ций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возни- кающие в общении в социальных се- тях. Аргументиро- вать свое мнение | Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереоти- пы», «Плюсы и ми- нусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao. ru/</a> )<br><br>«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> ) |

| №                                                           | Тема                                                                                                                                                                                          | Ко-<br>л-<br>во<br>час-<br>ов | Основное содержание                                                                                                                                                         | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы прове-<br>дения<br>занятий                                                              | Электронные (циф-<br>ровые) образова-<br>тельные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                             | о возможностях и<br>рисках участия в<br>сетевых сообще-<br>ствах                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               | «Новый ученик»<br>Глобальные компе-<br>тенции.<br>Сборник<br>эталонных<br>заданий. Выпуск<br>2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 31-<br>32.                                                  | Почему и<br>для чего в<br>современ-<br>ном мире<br>нужно<br>быть<br>глобально<br>компе-<br>тентным?<br>Действу-<br>ем для<br>будущего:<br>учитыва-<br>ем цели<br>устой-<br>чивого<br>развития | 2                             | Глобальные пробле-<br>мы: пути и возмож-<br>ности их<br>решения глобально компе-<br>тентными людьми в<br>условиях динамично<br>развивающегося<br>нео- пределенного<br>мира. | Объяснять сущ-<br>ность глобальных<br>проблем и вызо- вов,<br>которые они<br>создают современ-<br>ному человечеству.<br>Оценивать действия по<br>решению гло- бальных<br>проблем<br>в современном мире.<br>Определять и<br>обосновывать<br>соб- ственную<br>стратегию<br>поведения, связан-<br>ную с участием в<br>решении глобаль- ных<br>проблем. | Дискуссия /<br>конференци<br>я / решение<br>по-<br>знавательных<br>задач и<br>разбор ситуаций | «Что такое глобаль-<br>ные компетенции?»:<br>образовательный ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.<br/>ru/func/</a> )<br><br>«Что такое «глобаль-ные<br>компетенции»? Почему<br>современный человек<br>должен быть глобально<br>компе- тентным?»<br>Глобаль- ные<br>компетенции.<br>Сборник эталонных<br>заданий. Выпуск 2. |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 33.                                                         | Подведение<br>итогов                                                                                                                                                                          | 1                             | Оценка (самооценка)<br>уровня сформированно-<br>сти функцио нальной                                                                                                         | Оценивать резуль- таты<br>своей деятель- ности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Групповая работа                                                                              | Для конкретизации<br>проявления сформиро-<br>ванности отдель ных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|     |                                                             |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях |   | грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.                                                                                                                                                                                                                |                                                           | уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 34. | Итоговое занятие                                            | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).                                               | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |                                                                                                                             |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №  | Тема                                               | Кол-во часов | Формы проведения занятий                                                                                                                     | Дата       | Электронные ресурсы                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение                                           | 1            | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | 07.09.2026 |                                                                                                                                               |
| 2. | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1            | Работа в группах                                                                                                                             | 14.09.2026 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 3. | Работаем над проектом (Школьная жизнь)             | 1            | Деловая игра                                                                                                                                 | 21.09.2026 |                                                                                                                                               |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)      | 1            | Работа в группах                                                                                                                             | 28.09.2026 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1            | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания                                                               | 05.10.2026 |                                                                                                                                               |
| 6. | Мир моего города (Человек и технический прогресс)  | 1            | Игра-расследование                                                                                                                           | 12.10.2026 | «Новый ученик»: образовательный                                                                                                               |

|     |                                           |   |                                                                                 |            |                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |   |                                                                                 |            | ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                        |
| 7.  | Мои увлечения                             | 1 | Работа индивидуально или в парах.<br>Обсуждение результатов выполнения заданий. | 19.10.2026 |                                                                                                                                               |
| 8   | Растения и животные в нашей жизни         | 1 | Работа индивидуально или в парах.<br>Обсуждение результатов выполнения заданий. | 09.11.2026 |                                                                                                                                               |
| 9   | Растения и животные в нашей жизни         | 1 |                                                                                 | 16.11.2026 |                                                                                                                                               |
| 10  | Загадочные явления                        | 1 | Работа в парах или группах.                                                     | 23.11.2026 |                                                                                                                                               |
| 11  | Загадочные явления                        | 1 | Презентация результатов исследования.                                           | 30.11.2026 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 12. | Креативное мышление: Модели и ситуации    | 1 | Работа в парах и малых группах.<br>Презентация результатов обсуждения           | 07.12.2026 |                                                                                                                                               |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей             | 1 | Работа в парах и малых группах.<br>Презентация результатов обсуждения           | 14.12.2026 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Работа в парах и ма-лых группах<br>Презентация результатов обсуждения           | 21.12.2026 |                                                                                                                                               |

|     |                                                                                           |   |                                                                        |            |                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | От выдвижения до доработки идей                                                           | 1 | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения              | 28.12.2026 |                                                                                                                                               |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка                                                       | 1 | Индивидуальная работа. Работа в парах.                                 | 11.01.2027 |                                                                                                                                               |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Беседа                                                                 | 18.01.2027 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 18. | Путешествие и отдых                                                                       | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа                        | 25.01.2027 |                                                                                                                                               |
| 19. | Развлечения и хобби                                                                       | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа                        | 01.02.2027 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 20. | Здоровье                                                                                  | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа                        | 08.02.2027 |                                                                                                                                               |
| 21. | Домашнее хозяйство                                                                        | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа                        | 15.02.2027 |                                                                                                                                               |
| 22. | Собираемся за покупками: что важно знать                                                  | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | 20.02.2027 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|     |                                                          |   |                                                                                             |            |                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Делаем покупки: как правильно выбирать товары            | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра    | 01.03.2027 |                                                                                                                                               |
| 24. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем             | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра  | 15.03.2027 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 25. | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра                                 | 22.03.2027 |                                                                                                                                               |
| 26. | «Деньги – не щепки, счетом крепки»<br>«Велопрокат»       | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра- оревнование                            | 05.04.2027 |                                                                                                                                               |
| 27. | «Деньги – не щепки, счетом крепки»<br>«Велопрокат»       | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра- оревнование                            | 12.04.2027 |                                                                                                                                               |
| 28. | Мы умеем дружить                                         | 1 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | 19.04.2027 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 29. | Общаемся с одноклассни-ками и живем интересно            | 1 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | 26.04.2027 |                                                                                                                                               |

|     |                                                                                 |        |                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Какие проблемы называют глобальными?<br>Что значит быть глобально компетентным? | 1      | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций<br>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и | 17.05.2027 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 31. | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.                   | 1<br>1 | разбор ситуаций<br>Групповая работа                                                                                                                                | 24.05.2027 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 32. | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.                   |        |                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                               |
| 33. | Подведение итогов программы.<br>Самооценка результатов деятельности на занятиях |        |                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                               |
| 34. | Итоговое занятие                                                                | 1      | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ                                                                                                          | 26.05.2027 |                                                                                                                                               |
|     | Итого: 34 темы                                                                  | 32 ч   |                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                               |

## 6КЛАСС

| №  | Тема                                                                          | Кол-во часов | Формы проведения занятий                                                       | Дата  | Электронные ресурсы                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Введение                                                                      | 1            | Игры, Беседа, работа в группах, планирование работы.                           | 04.09 |                                                                                                                                 |
| 2  | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)                            | 1            | Работа в группах                                                               | 11.09 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издателя «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) |
| 3  | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)                                    | 1            | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | 18.09 |                                                                                                                                 |
| 4  | Открываем мир науки (Человек и природа)                                       | 1            | Игра-расследование                                                             | 25.09 |                                                                                                                                 |
| 5  | По страницам биографий (Великие люди нашей страны)                            | 1            | Работа в группах                                                               | 02.10 |                                                                                                                                 |
| 6  | Наши поступки (межличностные взаимодействия)                                  | 1            | Ролевая игра                                                                   | 09.10 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издателя «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) |
| 7  | Мои увлечения                                                                 | 1            | Работа индивидуально или в парах.                                              | 16.10 |                                                                                                                                 |
| 8  | Растения и животные в нашей жизни                                             | 1            | Работа в парах или группах.                                                    | 23.10 |                                                                                                                                 |
| 9  | Растения и животные в нашей жизни                                             | 1            | Презентация результатов выполнения заданий.                                    | 06.11 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издателя «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) |
| 10 | Загадочные явления                                                            | 1            | Работа в парах или группах.                                                    | 13.11 |                                                                                                                                 |
| 11 | Загадочные явления                                                            | 1            | Презентация результатов выполнения заданий.                                    | 20.11 |                                                                                                                                 |
| 12 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации                 | 1            | Работа в парах и малых группах                                                 | 27.11 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издателя «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1            | Работа в парах и малых группах                                                 | 04.12 |                                                                                                                                 |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка.                                    | 1            | Индивидуальная работа по                                                       | 11.12 |                                                                                                                                 |

|    |                                                                                           |   |                                                               |       |                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |   | выполнению теста. Работа в малых группах                      |       |                                                                                                                       |
| 15 | От выдвижения до доработки иде.                                                           | 1 | Работа в ма-лых группах<br>Презентация результатов обсуждения | 18.12 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издатель «Просвещение» ( <a href="https://media.pros">https://media.pros</a> ) |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка                                                       | 1 | Индивидуальная работа. Работа в парах.                        | 25.12 |                                                                                                                       |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Беседа                                                        | 15.01 |                                                                                                                       |
| 18 | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)                                      | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуаль- ная работа             | 22.01 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издатель «Просвещение» ( <a href="https://media.pros">https://media.pros</a> ) |
| 19 | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)    | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа               | 29.01 |                                                                                                                       |
| 20 | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра нальду»)                              |   | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа               | 05.02 |                                                                                                                       |
| 21 | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)                                    | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа               | 12.02 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издатель «Просвещение» ( <a href="https://media.pros">https://media.pros</a> ) |
| 22 | Семейный бюджет: доход и расход                                                           | 1 | Беседа/ Мини- проект/ Работав группах/                        | 19.02 |                                                                                                                       |
| 23 | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений                          | 1 | Беседа/ Командная игра/ минидиспут                            | 26.02 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издатель «Просвещение» ( <a href="https://media.pros">https://media.pros</a> ) |
| 24 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет                          | 1 | Беседа/ конкурс плакатов.                                     | 05.03 |                                                                                                                       |
| 25 | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета                                        | 1 | Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/                               | 12.03 |                                                                                                                       |
| 26 | «Копейка к копейке – проживет семейка»<br>«Семейный бюджет»                               | 1 | Беседа/ Игра-квест                                            | 19.03 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издатель «Просвещение» ( <a href="https://media.pros">https://media.pros</a> ) |
| 27 | «Копейка к копейке – проживет семейка»<br>«Семейный бюджет»                               | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа                       | 26.03 |                                                                                                                       |

|    |                                                                                                  |      |                                                                       |       |                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Мы разные, но решаем общие задачи                                                                | 1    | Беседа /обсуждение / игровая деятельность                             | 09.04 |                                                                                                                                     |
| 29 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 1    | Беседа / обсуждение                                                   | 16.04 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) |
| 30 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 1    | Решение познавательных задач и разбор ситуаций                        | 23.04 |                                                                                                                                     |
| 31 | Глобальные проблемы в нашей жизни                                                                | 1    | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность | 30.04 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) |
| 32 | Заботимся о природе                                                                              | 1    | Беседа / обсуждение/ решение познавательных задач и разбор ситуаций   | 07.05 |                                                                                                                                     |
| 33 | Подведение итогов программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях                      | 1    | Групповая работа                                                      | 14.05 | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) |
| 34 | Итоговое занятие                                                                                 | 1    | Театрализованное представление                                        | 21.05 |                                                                                                                                     |
|    | <b>Итого: 34 темы</b>                                                                            | 34 ч |                                                                       |       |                                                                                                                                     |

## 7КЛАСС

| № | Тема                                                                                                         | Кол-во часов | Формы проведения занятий         | Дата  | Электронные ресурсы                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение                                                                                                     | 1            | Игры и упражнения                | 03.09 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 2 | Смысл жизни (Я и моя жизнь)                                                                                  | 1            | Дискуссия                        | 10.09 |                                                                                                                                              |
| 3 | Человек и книга                                                                                              | 1            | Практикум в компьютерном классе  | 17.09 |                                                                                                                                              |
| 4 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)                                                              | 1            | Ролевая игра                     | 24.09 | Новый ученик»:                                                                                                                               |
| 5 | Будущее (человек и технический прогресс)                                                                     | 1            | Прессконференция                 | 01.10 | образовательный ресурс издательства                                                                                                          |
| 6 | Планета людей (взаимоотношения)<br>Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции | 1            | Дискуссия                        | 08.10 |                                                                                                                                              |
| 7 | Наука и технологии                                                                                           | 1            | Работа индивидуально или в парах | 15.10 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 8 | Мир живого                                                                                                   | 1            | Работа индивидуально или в       | 22.10 |                                                                                                                                              |

|    |                                                                                           |   |                                        |       |                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |   | парах                                  |       |                                                                                                                                              |
| 9  | Вещества, которые нас окружают                                                            | 1 | Работа в парах или группах.            | 05.11 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 10 | Мои увлечения                                                                             | 1 | Работа в парах или группах.            | 12.11 |                                                                                                                                              |
| 11 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия                | 1 | Работа в парах и малых группах         | 19.11 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 12 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.             | 1 | Работа в парах и малых группах         | 26.11 |                                                                                                                                              |
| 13 | Выдвижение креативных идей и их доработка                                                 | 1 | Работа в малых группах                 | 03.12 |                                                                                                                                              |
| 14 | От выдвижения до доработки идей                                                           | 1 | Работа в малых группах                 | 10.12 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 15 | Диагностика и рефлексия. Самооценка                                                       | 1 | Индивидуальная работа. Работа в парах. | 17.12 |                                                                                                                                              |
| 16 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Беседа                                 | 24.12 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 17 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома                                              | 1 | Беседа, групповая                      | 14.01 |                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                    |   |                                                                        |       |                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»                                                         |   | работа, индивидуальная работа, практическая работа                     |       |                                                                                                                                              |
| 18 | В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | 1 | Групповая работа, инди-видуальная работа, конференция, круглый стол    | 21.01 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 19 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»            | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация           | 28.01 |                                                                                                                                              |
| 20 | В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»                                                | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация     | 04.02 |                                                                                                                                              |
| 21 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности                                                       | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа /практическая работа /  | 11.02 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 22 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься                                                       | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра | 18.02 |                                                                                                                                              |
| 23 | Заходим в интернет: опасности для личных финансов                                                                  | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра | 25.02 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|    |                                                                                          |   |                                                                               |       |                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |   |                                                                               |       | ru/func/)                                                                                                                                    |
| 24 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения                               | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>беседа<br>/практическая работа/игра | 04.03 |                                                                                                                                              |
| 25 | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»                                | 1 | Беседа/Игра, групповая работа                                                 | 11.03 |                                                                                                                                              |
| 26 | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»                                | 1 | Беседа/Игра, групповая работа                                                 | 18.03 |                                                                                                                                              |
| 27 | С чем могут быть связаны проблемы в общении                                              | 1 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность                                    | 25.03 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 28 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга                                | 1 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность                                    | 08.04 |                                                                                                                                              |
| 29 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                          | 1 | Дискуссия / решение познавательных задач                                      | 15.04 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 30 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                          | 1 | Дискуссия /решение познавательных задач                                       | 22.04 |                                                                                                                                              |
| 31 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 1 | Дискуссия /решение познавательных задач                                       | 29.04 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|    |                                                                                          |      |                                         |       |                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 1    | Дискуссия /решение познавательных задач | 06.05 |                                                                                                                                              |
| 33 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях             | 1    | Групповая работа                        | 13.05 |                                                                                                                                              |
| 34 | Итоговое занятие                                                                         | 1    | Театрализованное представление          | 20.05 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|    | <b>Итого: 34 темы</b>                                                                    | 34 ч |                                         |       |                                                                                                                                              |

## 8. КЛАСС

| №  | Тема                           | Кол-во часов | Формы проведения занятий                            | Дата  | Электронные ресурсы                                                                                                                          |
|----|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Введение                       | 1            | Игры и упражнения, помогающие объединить участников | 02.09 |                                                                                                                                              |
| 2  | Человек и книга                | 1            | Практикум в компьютерном классе                     | 09.09 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 3  | Человек и книга                | 1            | Практикум в компьютерном классе                     | 16.09 |                                                                                                                                              |
| 4  | Познание                       | 1            | Конференция                                         | 23.09 |                                                                                                                                              |
| 5  | Познание                       | 1            | Конференция                                         | 30.09 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 6  | Смысл жизни (я и моя жизнь)    | 1            | Творческая лаборатория                              | 07.10 |                                                                                                                                              |
| 7  | Наука и технологии             | 1            | Работа индивидуально или в парах                    | 14.10 |                                                                                                                                              |
| 8  | Наука и технологии             | 1            | Работа индивидуально или в парах                    | 21.10 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 9  | Мир живого                     | 1            | Работа индивидуально или в парах                    | 11.11 |                                                                                                                                              |
| 10 | Вещества, которые нас окружают | 1            | Работа в парах или                                  | 18.11 | Новый ученик»:                                                                                                                               |

|    |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |   | группах.                                                                                                                                       |       | образовательный ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                |
| 11 | Наше здоровье                                                                                   | 1 | Работа индивидуально<br>или в парах                                                                                                            | 25.11 |                                                                                                                                                       |
| 12 | Креативность в учебных ситуациях и<br>ситуациях социального взаимодействия                      | 1 | Работа в парах и малых<br>группах над различными<br>комплексными<br>заданиями.                                                                 | 02.12 |                                                                                                                                                       |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей.                                                                  | 1 | Работа в парах и малых<br>группах                                                                                                              | 09.12 | Новый ученик»: образовательный ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их<br>доработка.                                                   | 1 | Работа в малых группах<br>по поиску аналогий,<br>связей, ассоциаций<br>Работа в парах малых<br>группах по анализу<br>моделированию<br>ситуаций | 16.12 |                                                                                                                                                       |
| 15 | От выдвижения до доработки идей                                                                 | 1 | Работа в малых группах                                                                                                                         | 23.12 |                                                                                                                                                       |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка                                                             | 1 | Индивидуальная работа.<br>Работа в парах.                                                                                                      | 30.12 | Новый ученик»: образовательный ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 17 | Подведение итогов первой части<br>программы. Самооценка результатов<br>деятельности на занятиях | 1 | Беседа                                                                                                                                         | 13.01 |                                                                                                                                                       |

|    |                                                           |   |                                                                                          |       |                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | В профессиях                                              | 1 | Беседа                                                                                   | 20.01 |                                                                                                                                              |
| 19 | В общественной жизни                                      | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа                                          | 27.01 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 20 | В общественной жизни                                      | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм                                  | 03.02 |                                                                                                                                              |
| 21 | В профессиях                                              | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа                                          | 10.02 |                                                                                                                                              |
| 22 | Финансовые риски и взвешенные решения                     | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ ролевая игра/ дебаты                   | 17.02 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 23 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач.<br>Беседа /практическая работа /игра / дискуссия | 24.02 |                                                                                                                                              |
| 24 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать    | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач.<br>Беседа/практическая работа /игра / дискуссия  | 03.03 |                                                                                                                                              |
| 25 | Самое главное о сбережениях и накоплениях                 | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач.<br>Беседа/практическая работа /игра              | 10.03 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | «Сосчитать, после не хлопотать»<br>«Сберегательные вклады»                        | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа /практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа | 17.03 |                                                                                                                                              |
| 27 | «Сосчитать, после не хлопотать»<br>«Сберегательные вклады»                        | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа /практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа | 24.03 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 28 | Социальные нормы – основа общения                                                 | 1 | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций                                                 | 07.04 |                                                                                                                                              |
| 29 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 1 | Дискуссия / решение познавательных задач и разбора ситуаций                                                          | 14.04 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 30 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 1 | Дискуссия / решение познавательных задач и разбора ситуаций                                                          | 21.04 |                                                                                                                                              |
| 31 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                   | 1 | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/ решение познавательных задач и разбора ситуаций           | 28.04 |                                                                                                                                              |
| 32 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы                               | 1 | Обсуждение информации,                                                                                               | 05.05 | Новый ученик»: образовательный ресурс                                                                                                        |

|    |                                                                                 |      |                                                                                              |       |                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 |      | предложенной<br>руководителем занятия /<br>решение познавательных<br>задач и разбор ситуаций |       | издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.<br/>ru/func/</a> ) |
| 33 | Подведение итогов программы. Самооценка<br>результатов деятельности на занятиях | 1    | Групповая работа                                                                             | 12.05 |                                                                                                                   |
| 34 | Итоговое занятие                                                                | 1    | Театрализованное<br>представление,<br>фестиваль, выставка<br>работ                           | 19.05 |                                                                                                                   |
|    | <b>Итого: 34 темы</b>                                                           | 34 ч |                                                                                              |       |                                                                                                                   |

## 9. КЛАСС

| № | Тема                           | Кол-во часов | Формы проведения занятий                                                     | Дата  | Электронные ресурсы                                                                                                                          |
|---|--------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение                       | 1            | Игры, беседа, работа в группах, планирование работы                          | 02.09 |                                                                                                                                              |
| 2 | Смысл жизни (я и моя жизнь)    | 1            | Творческая лаборатория                                                       | 09.09 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 3 | Самоопределение                | 1            | Дискуссия                                                                    | 16.09 |                                                                                                                                              |
| 4 | Самоопределение                | 1            | Дискуссия                                                                    | 23.09 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 5 | Самоопределение                | 1            | Дискуссия                                                                    | 30.09 |                                                                                                                                              |
| 6 | Смыслы, явные и скрытые        | 1            | Игра-расследование                                                           | 07.10 |                                                                                                                                              |
| 7 | Наука и технологии             | 1            | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | 14.10 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 8 | Вещества, которые нас окружают | 1            | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | 21.10 |                                                                                                                                              |
| 9 | Наше здоровье                  | 1            | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения          | 11.11 |                                                                                                                                              |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |   | заданий.                                                                                                                        |       |                                                                                                                                              |
| 10 | Заботимся о Земле                                                                          | 1 | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.                                         | 18.11 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 11 | Заботимся о Земле                                                                          | 1 | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.                                         | 25.11 |                                                                                                                                              |
| 12 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов    | 02.12 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей.                                                             | 1 | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.                                         | 09.12 |                                                                                                                                              |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка.                                                 | 1 | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах малых группах по анализу и моделированию ситуаций | 16.12 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 15 | От выдвижения до доработки идей                                                            | 1 | Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения                                                                      | 23.12 |                                                                                                                                              |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка                                                        | 1 | Индивидуальная работа. Работа в парах.                                                                                          | 30.12 |                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                           |       |                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Подведение итогов первой части программы.<br>Самооценка результатов деятельности на занятиях                       | 1 | Беседа                                                                                                                    | 13.01 |                                                                                                                                              |
| 18 | В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | 20.01 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 19 | На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»                                   | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)                                     | 27.01 |                                                                                                                                              |
| 20 | В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»                           | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация                                  | 03.02 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 21 | В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»                     | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа                                                      | 10.02 |                                                                                                                                              |
| 22 | Я – потребитель.                                                                                                   | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач, беседа/практическая работа/ решение кейсов/ игра                                  | 17.02 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 23 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор                                                                | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач, беседа/ практическая работа/игра                                                  | 24.02 |                                                                                                                                              |
| 24 | Налоги и выплаты: что                                                                                              | 1 | Решение ситуативных и                                                                                                     | 03.03 |                                                                                                                                              |

|    |                                                                                        |   |                                                                                                                    |       |                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отдаем и как получаем                                                                  |   | проблемных задач, беседа / прак- тическая работа / решение кейсов / игра                                           |       |                                                                                                                                              |
| 25 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач, беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра            | 10.03 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 26 | «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»                         | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач, беседа/ практическая работа/ игра                                          | 17.03 |                                                                                                                                              |
| 27 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»                                          | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач, беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа | 24.03 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 28 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»                                    | 1 | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность                                   | 07.04 |                                                                                                                                              |
| 29 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща         | 1 | Дискуссия / решение познавательных задач и разборситуаций                                                          | 14.04 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 30 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща         | 1 | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разборситуаций                                            | 21.04 |                                                                                                                                              |
| 31 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем      | 1 | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разборситуаций                                            | 28.04 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»                                                                             |

|    |                                                                                                                                     |     |                                                                          |       |                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | для будущего: учитываем цели устойчивого развития                                                                                   |     |                                                                          |       | ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                  |
| 32 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1   | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций | 05.05 |                                                                                                                                              |
| 33 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях                                                        | 1   | Групповая работа                                                         | 12.05 | Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 34 | Итоговое занятие                                                                                                                    | 1   | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ                | 19.05 |                                                                                                                                              |
|    | <b>Итого: 34 темы</b>                                                                                                               | 34ч |                                                                          |       |                                                                                                                                              |

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ (Основное общее образование, Москва, 2022г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https:// fg.resh.edu.ru/](https://fg.resh.edu.ru/)

[http:// skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/)

[https://media.prosv. ru/func/](https://media.prosv.ru/func/)