

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета

Протокол от 27.08.2026г № 1

Принята с учетом мнения Совета

родителей (законных представителей)

обучающихся

Протокол от 24.05.2026 №

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Б-ГСОШ № 12

_____С.И.Мамедова

31.08.2026г №187

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Балко-Грузской средней общеобразовательной школы № 12
Егорлыкского района, Ростовской области**

347685, ул.Школьная 8, х.Балко-Грузский, Егорлыкский район, Ростовская область
*email:*bgsosh12@yandex.ru *факс:*71-3-07.

2026г
х.Балко-Грузский

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в образовании развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся основного общего образования в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Воспитание—это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс воспитания в МБОУ Б-ГСОШ № 12 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка; признание их социальных прав и свобод; ориентация на личность воспитуемого как цель, субъект, результат и показатель эффективности воспитания; отношение к воспитаннику как субъекту собственного развития; опора в воспитательной деятельности на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности, на знание закономерностей этого процесса.

Принцип совместной деятельности, предполагающий развитие отношений всех участников образовательного процесса, расширение сферы совместной деятельности, возможностей социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, воспитание стремления к самореализации.

Принцип позитивного педоцентризма, предполагающий отбор содержания воспитательного процесса, жизненно важного для ребенка данного возраста и обеспечивающего его благополучную социальную адаптацию; создание условий для освоения детьми новых социальных ролей («член классного /школьного/ коллектива», «одноклассник», «друг», «участник труда» и др.), постепенного расширения их участия в социально значимой деятельности взрослых, освоения детьми правил взаимодействия с другими людьми, средой обитания, помогающие осознать свою принадлежность к обществу (права, обязанности, социальные роли).

Принцип гуманистической направленности воспитания, предполагающий формирование воспитательных представлений о гармонично развитой личности как стремящейся к гармонии во внутреннем мире и во взаимоотношениях с окружающей социоприродной средой, формирование у детей бережного, гуманного отношения к человеческой личности, жизни, обществу, природе.

Принцип педагогического стимулирования, предполагающий педагогическое обеспечение развития потребности ребенка младшего школьного возраста в самостоятельности, творчестве, инициативе, деятельности; поддержку и стимулирование детской самостоятельности, активной позиции, развитие целеустремленности, самостоятельности и инициативности.

Принцип равных возможностей детей и социальной справедливости предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания

детей в социально неоднородном обществе, государственный и общественный патернализм в отношении детей из бедных семей, многодетных семей, семей с одним родителем.

Принцип единства воспитательного пространства, предполагающий реализацию общенациональной идеологии воспитания федеративного государства с учетом региональных исторических, социальных, этнических, педагогических традиций на основе законодательно установленных государственных ориентиров.

Средовой подход в воспитательной деятельности, т.е. использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности ребенка.

Дифференцированный подход к воспитанию детей, в основе которого лежит отбор содержания, форм и методов воспитательной работы, во-первых, в соответствии с этническими и региональными культурно-историческими, социально-экономическими и социально-психологическими условиями, во-вторых, в связи с особенностями номинальных и реальных групп, в-третьих, согласно функциям образовательного учреждения как социального института, в-четвертых, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Принцип культуросообразности, предполагающий развитие воспитания в соответствии с прогрессивными отечественными историко-культурными традициями, ценностями и нормами культуры, региональными этническими традициями, гармонично сочетающимися с общечеловеческими ценностями, подготовкой подрастающего поколения к мировым интеграционным процессам на основе усвоения норм толерантности, культуры межнационального общения, международного сотрудничества, введение воспитанника в широкий круг представлений о природе, обществе, праве, законе, культуре для формирования навыков ориентации в современном мире.

Системный подход в воспитательной деятельности предполагает выход школы на уровень воспитательной системы. Воспитательная система школы не изолированное образование. Она взаимодействует с окружающим социумом, с другими социальными и государственными образовательными институтами, причем они оказывают на нее самое непосредственное влияние, являясь в процессе взаимодействия одним из критериев выхода системы на оптимальный уровень своего развития.

В школе сложилась система традиционных дел и праздников:

Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний и ПДД

Посвящение первоклассников в пешеходы

День Здоровья

День пожилого человека

Международный день музыки

День учителя
Осенняя ярмарка
Неделя матери
Международный день толерантности
Месячник правовых знаний
Всемирный день борьбы со СПИДом
Новогодние праздники
Зимние затеи
Вечер встречи выпускников
День Защитника Отечества
Международный женский день
Экологическая акция « Земля – наш общий дом»
Вахта памяти
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
Международный день семьи
Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку
День защиты детей
Организация летнего лагеря» Солнышко»
Выпускной бал

Традиции школы обеспечивают процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмыслении своего места в пространстве школы, города, страны и мира.

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

Административная работа:

знакомство с опытом воспитательной работы школ Егорлыкского района, обмен опытом;

школьное методическое объединение классных руководителей;

повышение квалификации классных руководителей;

Сбор информации:

педагогическое наблюдение;

анкетирование, диагностика, мониторинг;

анализ собранной информации.

Планирование:

разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

Контроль и коррекция:

анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче).

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, родительских собраниях школы, классов, МО классных руководителей. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

Высокий процент проживания в нашем районе малообеспеченных и многодетных семей, тяжелые социальные условия обуславливают особые подходы воспитания со стороны педагогического коллектива.

В работе с детьми мы опираемся на следующие общечеловеческие ценности:

Знания, Труд, Здоровье, Культура, Мир, Отечество, Земля, Семья.

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, гражданско-правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Это достигается через:

- отношение к миру;
- отношение к другим людям;
- отношение к самому себе.

МБОУ « Балко-Грузская СОШ № 12» - это детская страна со своими законами, богатой историей, славными традициями и каждый житель этой страны знает, что он гражданин России. Это школа равных взаимоотношений, с широким для ребенка диапазоном видов урочной и внеурочной деятельности. Это школа, где дети с радостью проживают вместе периоды детства, развиваются и реализуют свои способности, укрепляют свое здоровье, учатся жить активно, достойно и интересно.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности на уровне основного общего образования

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью,

соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Содержание Рабочей программы воспитания состоит из модулей, направленных на достижение цели воспитания обучающихся в Школе.

1.Инвариативные модули:

- 1.1.» Урочная деятельность»
- 1.2.» Внеурочная деятельность»
- 1.3.» Классное руководство»
- 1.4.» Основные школьные дела»
- 1.5.» Внешкольные мероприятия»
- 1.6.»Организация предметно-пространственной среды»
- 1.7.» Взаимодействие с родителями» (законными представителями)
- 1.8.» Самоуправление»
- 1.9« Профилактика и безопасность»
- 1.10« Социальное партнерство»
- 1.11.Профориентация»

2.Вариативные модули:

- 2.1.»Школьный театр»
- 2.2.»Детские общественные объединения»
- 2.3.»Школьные спортивные клубы»
- 2.4.» Школьный музей»

3.Школьные модули:

- 3.1.» Гражданско – правовое просвещение»
- 3.2.»Патриотическое воспитание»
- 3.3.» Экологическое воспитание»
- 3.4.» Трудовое воспитание»

2.1.1.» Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками модуля «Урочная деятельность» предполагает следующее:

■ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.1.2.» Внеурочная деятельность»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые.

Цель внеурочной деятельности: развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира в процессе продуктивного общения и творческой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

- духовно – нравственное.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом требований СанПин по составлению расписания.

Группы учащихся для посещения занятий внеурочной деятельности формируются на основании заявлений родителей (законных представителей). Наполняемость группы для занятий внеурочной деятельностью составляет от количества учащихся в классе до 15 человек.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.1.3.» Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4.» Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Муниципальные, всероссийские, региональные конкурсы (например, « Неполимая купина», « Родной край глазами ребенка», « Ученик года», Лига КВН»)

- акции, спортивные соревнования, операции;
- Мастер-классы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- традиционные мероприятия;
- концерты;
- благотворительные, экологические акции;
- конкурсы;
- творческие выставки;
- предметные недели;
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- традиционные классные мероприятия, праздники;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.1.5.» Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Егорлыкского района.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает

умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

2.1.6. « Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера помещений (залов, сцены.) школьным праздникам(например, День знаний, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Вечер встречи выпускников, Последний звонок, Выпускной бал);

- размещение на стенах экспозиций: - творческих работ школьников (например, тематические выставки рисунков, поделок), фотоотчетов о проводимых мероприятиях;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов(например, классного уголка, озеленение класса);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий(праздников, церемоний, собраний);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах(например, ПДД, пожарная безопасность, ЗОЖ, Классные уголки).

2.1.7.» Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- совместное благоустройство школьного двора, школы;
- общешкольный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский патруль, осуществляемый группой родителей по профилактике безнадзорности детей, соблюдению ПДД;
- родительский контроль, осуществляемый группой родителей за организацией горячего питания в школе;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы обучения, воспитания определенного класса, пути решения проблем в воспитании и обучении.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.1.8.» Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность детского самоуправления « ШКОДА», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Школьной службы медиации созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, педагогов и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.1.9.» Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

«Профилактика и безопасность» предусматривает:

— организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

«—» предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

Модуль реализуется по следующим направлениям:

«—» Пропагандистика безопасного поведения обучающихся.

«—» Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

«—» Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д.

Проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике)

Организационная работа

1. Планирование работы среди учащихся и родителей.

2. Организация тематических педагогических советов, МО классных руководителей, родительских Всеобучей, заседаний родительского комитета по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.

3. Составление социального паспорта класса, школы.

4. Планирование работы и ведение индивидуальных дневников учащихся из неблагополучных семей, стоящих на внутришкольном учёте.

Профилактическая работа со школьниками:

Включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками, с учащимися девиантного поведения и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через:

- проведение мероприятий совместно с КДН и ЗП, правоохранительными органами Егорлыкского района;
- классные часы;
- профориентационную работу;
- организацию досуговой деятельности;
- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- привлечение подростков к волонтерской деятельности.

Индивидуальная профилактическая работа

- беседы классного руководителя, учителя-наставника, администрации школы с подростком;
- беседы инспектора КДН и ЗП;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями

Предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через:

- выбор родительского комитета в классах;
- выбор родителей в состав школьного родительского комитета;
- проведение «Дней открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении, направление ходатайств в социально-реабилитационный центр, Управление по социальной политике и защите прав несовершеннолетних, КДН, ПДН.

2.1.10 «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Егорлыкского района.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

■ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных

мероприятий соответствующей тематической направленности;

■ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

«» совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

2.1.11.» Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.1.» Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой Театра «Крылья».

Социальный театр предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у обучающихся эмоционально – волевой сферы, связной устной речи, пополнении и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Занятия актерским мастерством в театре позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально – волевую сферу ребенка. К задачам театра можно отнести:

развитие и воспитание ребёнка и его нравственного здоровья, адаптация к школьной среде, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В то же время, театр – недирективный метод арт-терапии, реализуемый через постановку спектаклей на острые социальные темы.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

2.2.2.» Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 8№-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5); ФЗ от 28.06.1995г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Волонтерское объединение Мы - россияне» МБОУ Б-ГСОШ № 12 – это участие обучающихся в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать,

эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, уровня от лица школы;
- участие во Всероссийских онлайн-конкурсах, акциях.
- участие обучающихся в сборе помощи нуждающимся семьям, детям.

На школьном уровне:

- участие обучающихся в организации школьных праздников и торжественных мероприятий;
- организация культурно-просветительской деятельности для обучающихся школы;
- организация благотворительных, экологических, патриотических акций;
- организация субботников.

Российское движение школьников (далее –РДДМ) целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Направления работы:

« Личностное развитие»:

- гармонично- личностное развитие обучающихся, способствующие реализации потенциала активности человека. Участие региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

«Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, содействовать развитию национальных культур страны;

-организовывать акции социальной, экологической, патриотической направленности;

-создавать условия для развития детской инициативы;

-оказывать помощь сельскому дому культуры в организации мероприятий, концертов.

« Информационно- медийное»

-обеспечение мотивации школьников и объединение в детское движение, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

юные инспектора дорожного движения «Свисток» (далее- ЮИД) реализует свою деятельность через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур, (выборов руководящих органов объединения; ротация состава выборных органов, подотчетность выборных органов общему собранию объединения и т.п.) дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ устав ДОО ЮИД «Свисток», регулирующий права и обязанности члена детского общественного объединения;
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- ✓ участие отряда ЮИД в волонтерских акциях, операциях по соблюдению ПДД деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- ✓

2.2.3 «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

■ организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно--оздоровительной направленности;

■ привлечение обучающихся в различные виды спорта;

■ пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

■ подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в Соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

2.2.4.» Школьный музей»

Школьный музей – одна из форм дополнительного образования в условиях функционирования образовательного учреждения, развивающая сотворчество, активность, самодеятельность и самообразование обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по основным направлениям краеведческой работы: школа, семья, родной край и научно-познавательная деятельность.

Профиль музея – историко-краеведческий, функции музея определяются задачами образовательного учреждения.

Школьный историко-краеведческий музей является систематизированным тематическим собранием подлинных памятников истории и культуры родного края, сохраняемых и экспонируемых в соответствии с действующими правилами.

Основными функциями музея являются: документирование природы, истории и культуры Малой Родины; осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся. Организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом; развитие детского самоуправления.

2.3.1.» Гражданско-правовое просвещение»

Гражданское воспитание - это развитие правовой культуры, воспитание активной гражданской позиции и одновременно формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и иным видам деструктивной идеологии.

Гражданско-правовое воспитание в школе осуществляется через следующие направления и формы работы:

На внешкольном уровне:

- проекты муниципального, регионального и Всероссийского уровней;
- конкурсы, акции, операции.

На школьном уровне:

- Дни профилактики;
- Правовой месячник;
- тематические классные часы согласно муниципальной программе по правовому просвещению несовершеннолетних;
- инструктирование;
- просмотр обучающихся видеороликов, презентаций;
- общешкольные мероприятия, « круглые столы»;
- оформление правовых стендов;
- оформление выставки тематической литературы;
- соревнования, конкурсы;
- проведение уроков, внеклассных занятий;

- разработка памяток, листовок;
- проведение правовых акций;
- размещение информации на странице школьного сайта, в родительских группах;
- правовые всеобучи;

Цель модуля:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;

2.3.2.» Патриотическое воспитание»

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации патриотизм понимается, как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития и проявляется в ее активно – деятельностной самореализации на благо Отечества. Истинный патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активно – деятельностного участия в решении важнейших проблем современного общества.

Основными задачами патриотического воспитания в рамках реализации программы являются:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому и правовому воспитанию;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность учащихся к профессиональному и личностному самоопределению;

•обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

• повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.

Заповеди, на основе которых строится работа по гражданско-патриотическому воспитанию:

Цени и оберегай свое Отечество!

Овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа!

Дорожи историей своего народа!

Свято относись к символике своей страны!

Береги красоту своего края!

Патриотическое воспитание в школе осуществляется через следующие формы и направления:

1. Учебная деятельность

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народа.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика. Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- ☐ Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- ☐ Вооруженные Силы России;
- ☐ Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- ☐ Символы воинской чести;
- ☐ Основы военной службы;
- ☐ Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года проводятся учебные сборы с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы.

2. Внеурочная деятельность, программы дополнительного образования

На базе МБОУ Балко-Грузской СОШ № 12 работают кружки, секции патриотического направления:

ДЮП «Пожарный дозор»;

ЮИД «Свисток»;

Волонтерский отряд «Мы- россияне»;

«Доноведение»

«Основы православной культуры»

На занятиях учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

3. Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность осуществляется непосредственно классными руководителями, вожатой, а также через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Классные руководители проводят классные часы, беседы, лекции, уроки мужества, «круглые столы» с учащимися, участвуют в акциях патриотического направления, организуемые волонтерским отрядом школы. Организуют экскурсии, походы в музеи, игры, соревнования внутри класса, научно-исследовательские проекты, участвуют в школьных конкурсах, соревнованиях, субботниках, акциях.

Вожатая школы проводит школьные мероприятия данного направления, готовит учащихся к районным конкурсам гражданско-патриотического направления.

4. Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-

воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, граждан-ственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

Формы взаимодействия педагогов и родителей в рамках Программы:

- проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- конкурс рисунков и сочинений;
- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
- спортивные соревнования;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- концерты «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
- открытые классные мероприятия, классные часы с участием родителей;
- организация родителями поездки в музеи.

2.3.3.» Экологическое воспитание»

Основное назначение экологического воспитания - содействие развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы. Результат экологического воспитания - становление и развитие экологической культуры личности.

Цель модуля:

- формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся на основе творческого, духовно-нравственного, трудового развития личности через совместную деятельность обучающихся, педагогического коллектива.

Задачи программы:

обучающие:

- дать обучающимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

- научиться применять на практике полученные знания;

развивающие:

- формировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию;

- развивать у воспитанников эстетические чувства, умение видеть и чувствовать красоту и богатство окружающего мира;

- развивать умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную активность.

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной поселок, микрорайон, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

2.3.4.» Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание – это целенаправленное формирование социально ценностного отношения к труду.

Ценностное отношение к труду материализует всю сумму вышеназванных отношений: к человеку, к жизни, к обществу, к Родине, к самому себе. Прямым и окончательным способом наши отношения мы проявляем в активной деятельности. Характер труда, качество труда, мотив труда – все это проекция отношений человека к людям, обществу, жизни и своему “Я”.

Цель трудового воспитания – сформировать добросовестное, творческое, ответственное отношение к труду, отношение к труду как ценности.

Реализация этой цели происходит через психологическую и практическую подготовку школьников к труду.

В стенах школы трудовое воспитание решает несколько основных и важных задач:

Мотивация к труду, стимуляция интереса к знаниям, потребность в труде как в творческом процессе, стремление к практической деятельности;
Формирование позитивного отношения к труду у школьников;
Воспитание моральных качеств: чувство долга, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, целеустремленность, усидчивость, честность;

Развитие творческих способностей учащихся средствами ручного труда;

Освоение школьниками разнообразных видов техник, трудовых навыков
формирование внутренней культуры физического и умственного труда.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 14 человек , из них 4 – педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию. 9-первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников : от 30 до 45 лет.

В школе 10 классов , в которых работают 10 классных руководителей
Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1
 - Заместитель директора по воспитательной работе-1
- Советник директора по воспитательной работе -1
- старший вожатый - 1
- Классные руководители - 10
- Педагог-психолог – 1
 - Уполномоченный по правам ребенка- 1

3.2.Нормативно-методическое обеспечение программы

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ Балко-Грузской СОШ № 12 включает в себя:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении.
3. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
4. Положение « О кодексе поведения учащихся МБОУ Б-ГСОШ № 12»
- 5.Положение комиссии по безопасности дорожного движения»
- 6.Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет»
- 7.Положение о родительском патруле»
- 8.Положение об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи»
- 9.Положение об учете отдельных категорий обучающихся
10. Должностная инструкция старшего вожатого
11. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символики, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

РАЗДЕЛ 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.-Ростов н/д: Легион, 2013.
 2. Можейко И.В «Государственная символика России» Москва, 2003.
 3. Жуков И. М « Военно-патриотическое воспитание старшеклассников».
 4. Астапенко М.П, Сухаревская Е.Ю « Природа и история родного края»: Книга для чтения в начальной школе. 3 – е изд., доп.- Ростов н/Д.: « Издательство БАРОПРЕСС», 2009г.
 5. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1
 6. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
 7. Осипова М.П, Бутрина Г.А Работа с родителями, Минск, 2003.
 8. Макеева А.Г « Не допустить беды: 15 ответов на трудные вопросы».-М.: 2003.
 9. Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
 10. Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2025 года.
 11. Указ президента РФ от 21.07.2020г № 474 « О национальных целях развития РФ на период 20230г»;
 12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г № 996-р « Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г»
 13. Примерная программа воспитания(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02.07.2020г № 2/20.
- Интернет- ресурсы:
1. Страницка Интернета/5-ballow /Военное и патриотическое воспитание /@. R
 2. Страницка интернета/ Rambler/Образование/@. ru
 3. Страницка Интернета/Rambler/Пед. наука/@. Ru